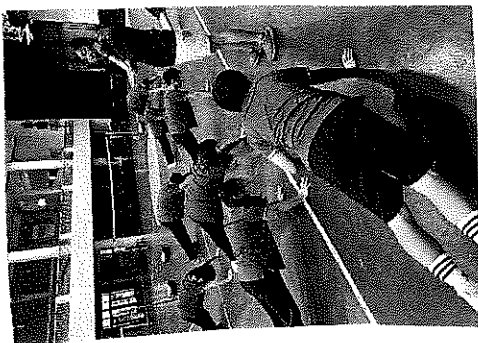
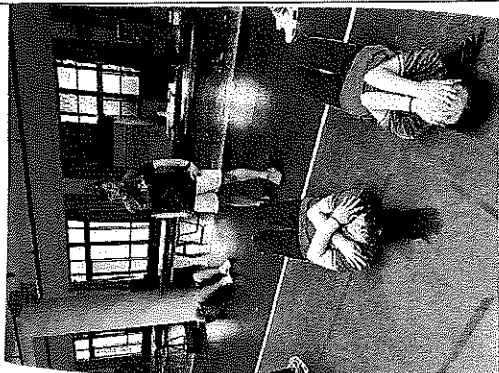


# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                      |          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| 觀課日期<br>9/25                                                                                 | 星期<br>一                                                                                                                                                                         | 節次<br>3 | 班級<br>401                                                                            | 科目<br>名稱 | 教學單元<br>體適能 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    學校 _____ 科教師 _____ |                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                      |          |             |
| 觀課教師                                                                                         | 觀課教師姓名：<br>劉家君<br>黃宏凱                                                                                                                                                           |         |                                                                                      |          |             |
| 照片記錄<br>(至少 4 張)                                                                             |                                                                                               |         |   |          |             |
|                                                                                              |                                                                                              |         |  |          |             |
| 教學者<br><br>心得分享                                                                              | 透過體適能教學，每個人都有不同的起點和目標，因此教學的過程需要細心觀察和個別指導。在教學中，我發現了學生們的潛力和意志力，他們的努力和堅持激勵著我。通過適當的引導和鼓勵，他們不斷超越自我，建立自信，並享受運動的樂趣。同時，我也學到了耐心和溝通的重要性，以及如何在教學中激發學生的積極性和興趣。體適能教學不僅僅是身體的訓練，更是心靈的成長和健康的促進。 |         |                                                                                      |          |             |

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 12 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名：黃宗堯 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察

**紀錄表** (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：體育 觀課班級：401

教學單元：體適能 觀課人員：黃宗堯

| 層面                               | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實 - 量化結果<br>非常符合-----非常不符合 |   |   |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                 |   |   |   |   |
|                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                 |   |   |   |   |
|                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                 |   |   |   |   |
|                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                 |   |   |   |   |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                                 |   |   |   |   |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:學生體能負荷強度密集過高強度，活動內容緊湊可減少一些。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 觀察細節：在觀課期間，盡量專注於細節，包括教學技巧、學生反應以及課程流程。這些細節可以幫助您更全面地評估課堂的效果並提供更具體的建議。
2. 鼓勵專業成長：鼓勵教師參與專業發展活動，例如參加研討會、工作坊或閱讀相關的教學文獻。這些活動可以幫助教師不斷提升自己的教學技能和知識水平。
3. 支持教學創新：鼓勵教師嘗試新的教學方法和活動，並提供支持和反饋。教學創新可以激發學生的學習興趣，同時也有助於教師不斷改進和提升教學效果。
4. 建立良好的溝通渠道：建立開放和透明的溝通渠道，讓教師可以隨時向您尋求幫助和建議。及時回應教師的需求和反饋，有助於建立良好的工作關係並提升教學品質。

透過這些心得和建議，您可以幫助教師不斷成長和提升教學水平，同時也促進學生的學習成效。

授課教師簽名：



彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察

## 紀錄表

(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：體育 觀課班級：401

教學單元：體適能 觀課人員：

| 層面                               | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常符合-----非常不符合 |   |   |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導 | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                               |   |   |   |   |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                               |   |   |   |   |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:可以安排輕鬆一點的遊戲活動，可以循序漸進來增強體能。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

觀察了您的體適能課程後，我有幾點建議：

1. 提升聲音音量和清晰度：確保您的聲音可以在整個教室中清晰傳達。這對於指導學生和保持課程節奏至關重要。您可以通過練習發聲技巧、控制呼吸、以及尋找適合的課堂音響設備來改善這一點。
2. 學生分組能力清晰：在給予學生指令時，確保語言清晰明確，讓每個學生都能理解您的期望。您可以使用簡單的字詞和直接的語調，避免使用過於複雜或模糊的指令。
3. 動作指令清楚：在示範動作時，盡量讓動作流暢並且指導清晰。您可以逐步解釋每個動作的步驟，並使用示範、口頭說明和視覺提示等方式來幫助學生理解。
4. 生動的講述方式：增加課程的趣味性和吸引力，可以讓學生更加投入並且享受學習過程。您可以加入生動的故事、有趣的比喻或圖像描述，使課程更加生動有趣。

透過這些調整，您可以提高教學效果，讓學生更好地理解 and 參與您的課程。