

彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計

領域/科目		社會	設計者	鄭季玲
實施年級		四年級	總節數	1節
單元名稱		家鄉的景觀		
學習重點	學習表現	1.能說出到過哪些家鄉景觀。 2. 能知道家鄉景觀的由來。 3. 了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 4. 探究問題能力的培養： (1)想探究家鄉景觀是什麼。 (2)探究這些家鄉景觀的由來是什麼。 (3)探究家鄉景觀從以前到現在的變遷情形。	領綱 核心 素養	A1身心素養與自我精進 C1道德實踐與公民意識
	學習內容	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
議題融入	實質內涵	2a-II-1關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等		
節數	教學活動內容及實施方式			學習重點暨核心素養呼應說明
	一、自然景觀 (一)引起動機 1. 教師提問：連續假期快到了，我們來規畫一下家鄉景觀的旅遊活動吧！你知道自己家鄉有哪些景觀嗎？這些家鄉景觀由來是什麼呢？ 答：依照學生居住地方的景觀回答。 每個地方有自己的家鄉景觀，這個單元我們要來探討家鄉有哪些景觀，家鄉景觀的由來是什麼。 2. 教師提問：各位同學，你們曾經到哪個家鄉景觀旅行，這個景觀是什麼呢？ 答：依照學生各自的旅行經驗敘述。可能有臺南古蹟之旅、屏東佳樂水、南投日月潭等。（答案僅供參考） 3. 你覺得你到過的這個家鄉景觀很特殊或很有趣嗎？對這個地點的感覺是怎樣呢？ 答：依照學生各自的感覺回答。可能是很有趣，有意義或者是沒有什麼特殊感覺。（答案僅供參考） (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第39頁圖文，我們先來探討課本的自然景觀有哪些？ 答：學生依照各自的感覺自由回答。 2. 引導學生閱讀課本第39頁圖片，我們先來探討課本這些自然景觀的圖片： (1)圖片中是什麼地點？（自由發表） (2)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？（自由發表） (3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ 3. 教師統整自然景觀的敘述：自然景觀有的是自然風景，例如特殊地形的屏東縣佳樂水、花蓮縣的清水斷崖等；有的是人為開發，例如新北市淡水漁人			1. 能夠決定想探究的家鄉地形及其土地利用方式 2. 能夠找尋家鄉地形與生活上關聯的相關資料

碼頭、臺東森林公園等。

4. 引導學生閱讀課本第39頁圖文，你覺得屏東縣佳樂水、南投縣日月潭、臺東森林公園、新北市淡水漁人碼頭，這些自然景觀有什麼共同特徵？

答：屏東縣佳樂水、南投縣日月潭這兩個自然景觀跟自然風景比較相關；臺東森林公園、新北市淡水漁人碼頭較屬於人為開發的自然景觀。（答案僅供參考）

(三)探究與討論

1. 教師提問：各位同學，你們還知道有哪些自然景觀是跟自然風景相關的嗎？

答：學生自由回答。

2. 教師提問：各位同學，你們還知道有哪些自然景觀是跟人為開發相關的嗎？

答：學生自由回答。

3. 逐步引導問題

(1)與自然風景相關的其他自然景觀：因當地特殊山丘地形，例如：嘉義縣阿里山、南投縣合歡山等。

(2)與自然風景相關的其他自然景觀：因當地水文景觀，例如：宜蘭縣冬山河、新北市九份黃金瀑布等。

(3)這些跟自然風景或者人為開發相關的自然景觀，我們要如何知道是怎麼形成的呢？我們要怎麼探討比較合適呢？

答：閱讀書籍、網路搜尋等。（答案僅供參考）

4. 實作：利用網路或者圖書館查資料，查詢自己居住家鄉有哪些著名的自然景觀。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。

(四)統整

學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解與自然風景或者人為開發相關的自然景觀有哪些。