

公開觀課後之自我省思與改進

此次的教學讓我知道只要教師有技巧，有步驟，問的問題符合學生程度，六年級的學生進行探究式教學，可培養學生思考、探究的能力，讓學生體會到尋找答案的過程是相當可貴的，而非只是一味想要標準答案，而是學習去解釋自己的答案。另外，發現待調整之處：學生評量作答皆為個別發表，較缺乏學生之間的互動討論事項。每位學生發言次數不一，有些學生明顯較沒反應，所以可考慮訂定獎勵辦法鼓勵更多學生主動發表。