

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	黃郁宜、施妙瑄	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	邱瑞堂	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	數學
教學單元	小數的除法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節	
備課日期	112 年 9 月 22 日 13:30 至 14:10	地點		<u>六年二班教室</u>	
預定公開授課日期	112 年 9 月 25 日 9:30 至 10:10	地點		<u>六年二班教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生先備知識 學生能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內沒有餘數的計算；能解決一、二位小數除以整數的問題。 起點行為 1. 學生平時上課較少採用分組學習。 2. 學生發表能力初估約為中等程度。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

【活動一】

1. 教師布題。
2. 請各組討論，用四捨五入法取概數到小數指定位數。
3. 學生聆聽，凝聚共識。
4. 學生各自解題。
5. 教師小結

【活動二】

1. 教師布題。
2. 請各組討論用四捨五入法求商到指定位數。
3. 學生聆聽，凝聚共識。
4. 學生各自解題。
5. 教師總結

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生藉由實作、討論及教師導學的學習歷程，能解決生活中與小數除法有關的除法問題。
- (二)學生藉由實作、討論及教師導學的學習歷程，能用四捨五入對小數在指定位數取概數，並解決除法中，商是小數的概數問題。
- (三)藉由相互討論、發表，養成聆聽能力與欣賞他人的素養。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)利用提問方法，評量學生是否能用四捨五入法取概數到小數指定位數。
- (二)利用實作，評量學生是否能計算四捨五入法求商到指定位數。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年9月27日地點：六年2班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	黃郁宜、施妙瑄	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	邱瑞堂	任教年級	六年級	任教領域/科目	數學	
教學單元	小數的除法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課日期	112 年 9 月 25 日 9:30 至 10:10	地點	六年 2 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 老師利用觸控螢幕讓學生知道今天要學習的內容。 A-2-3 學生能用四捨五入法取概數到小數指定位數。 A-2-4 教師於學生實作、討論及發表後，總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過提問，引導學生思、討論及實作。 A-3-3 老師很有耐心的行間巡視與引導學生進行討論，亦會用手勢和口頭讚美來鼓勵學生的表現。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用口頭評量、觀察及實作，評估學生學習成效。 A-4-2 活動一，藉由學生記錄解題的過程及結果中，教師導正學生錯誤的迷失概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於學生良好的表現，教師都能適時肯定學生，給學生正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生皆能遵守班級規範，討論氣氛熱絡，實作進行順利。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	黃郁宜、施妙瑄	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	邱瑞堂	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	數學
教學單元	小數的除法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節	
教學觀察/公開授課日期	112 年 9 月 25 日 9:20 至 10:10	地點		<u>六年 2 班教室</u>	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

（如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等）

（一）教師教學行為

老師會製造學生的認知衝突，並藉由學生的相互討論，引導學生聚焦在迷思概念來進一步思辨，讓學生自我導正錯誤概念。

（二）學生學習表現

1. 對於同學在發表時，學生都能專心聽同學報告，報告的學生會用全班都聽得到的音量開始說話。
2. 小組進行操作及討論的時候，每組都能控制自己的音量，每個人都會一起參與，分工合作將老師交代的任務完成。

（三）師生互動

1. 學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言，沒有害怕的神情。
2. 老師能鼓勵引導學生思考：遇答題不正確的學生能耐心指導，一步一步慢慢引導學生說出正確答案。
3. 學生討論時，老師進行行間巡視，隨時給各組及學生必要的幫助。

（四）學生同儕互動

1. 讓學生進行統整活動時，發現學生露出茫然的臉，適切引導學生發現共同特點，後續討論中程度較好的學生先發表看法，其他組的學生漸能從中發現共同點發表。
2. 對於比較容易分心的學生，都能相互提醒要專心上課。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

分組討論，學生間的合作學習，雖然會花許多時間，教師需要更多的時間去引導，但是透過分組可訓練學生表達溝通能力、尊重聆聽他人說話、檢核對錯的能力等，所以教師教學要能堅持信念，相信學生可以慢慢達成上述能力。

公開授課教師簽名：

邱瑞堂

議課會議記錄者簽名：

黃郁宜、施妙瑄

