

112 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	賴維萱	任教 年級	六年 級	任教領域 /科目	數學
回饋人員 (認證教師)	沈亭萱	任教 年級	五年 級	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		第六單元 怎樣解題(二) 6-3 雞兔問題	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 1 日	地點		六甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 5 月 8 日	地點		六甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 核心素養:

● A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

● B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

2. 學習表現:

● n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

● r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

3. 學習內容:

● N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

- R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
- R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

1. 學生先備知識：具備整數的加、減、乘、除運算能力，以及簡單的數學解題的邏輯概念。
2. 學生特性：上課認真，但學習動機不高，需要同儕互相幫助，對課程才會有較深刻的印象及較佳的掌握。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過題目練習，讓學生複習上堂課所學，並進入上課狀態。
2. 布題後的小組討論，讓學生能夠對學習內容有更深的印象，並加強學習動機。
3. 最後的題目練習讓學生能熟悉本堂課的學習目標，也讓教師可以掌握學生的學習狀況。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論：透過學生間的討論，找出解題方法。
2. 實際練習：試著將所學運用在題目中，加深對學習內容的掌握度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論：小組成員能試著用自己想出的方式解題。
2. 提問：學生能回答教師提問。
3. 實作評量：學生能正確寫出課本及習作的練習題。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 小組成員在討論期間的對話內容。
2. 學生練習時的答題狀況。

七、觀察工具：

1. 課本、習作影本。
2. 觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 5 月 8 日

地點：六甲教室

112 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	賴維萱	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	沈亭萱				
教學單元	第六單元 怎樣解題(二) 6-3 雞兔問題	教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 5 月 8 日	地點	六甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	根據學生程度設計課程			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過生活經驗，設計題目，提升學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分點敘述，列出重點。 循序漸進完成題目。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭評量、小組活動、 實作練習，佳！
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	明確、指令簡略 與學生有默契。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生勇於發言，不怕錯。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

112 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	賴維萱	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	數學
回饋人員 (認證教師)	沈亭萱	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	第六單元 怎樣解題 (二) 6-3 雞兔問題	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期	113 年 5 月 8 日	地點		六甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能掌握學生的學習狀況，試時做課程調整。
2. 教師能夠清楚的將課程內容傳達給學生，並達到學習目標。
3. 學生在經過小組討論後，對於學習內容有所掌握，在課後大多數學生都能夠正確答題。
4. 大部分學生在小組討論過程中勇於發表自己的看法，在教師的引導下得出解題方式。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於落後及學障生，學習目標對他們來說不易達成，教師是否能再另外研擬一套學習目標，讓學習落後的學生在本堂課仍有所收穫。
2. 少部分學生仍不願在課堂中發表，雖最後的確有達到學習目標，但或許可以再想想看要如何提升讓這類學生發表的動機。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	沈亭萱	114/5/30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：公開觀課結束後，透過議課讓我反思了教學方法和學生的反應，觀課人員也指出了哪些教學策略是有效的，哪些需要改進。這些寶貴的建議對於未來的課程設計及執行有極大的幫助與參考價值，能夠有效提升教學品質以及學生的學習效果。