

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師		吳詩閔	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語文
教學單元		第二課一起吃早餐	教學節次		1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		_112 年 9 月 22 日 14.20 至 15.00		地點	巡迴班教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-2 運用圖片提供學生視覺提示，協助學生記憶文字。 A-2-4 學習活動後，將課文內容進行統整，讓學生了解本課內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-2 過程中讓學生能夠運用反覆練習唸讀語詞。 A-3-3 學生唸不出語詞時，老師會用先運用生活情境描述引導學生記憶語詞，當學生真的無法唸出語詞的讀音才給予部分讀音提示。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 除了紙筆評量，提供多元評量(黏貼)評估學生識詞的學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生拼讀注音正確時，老師給予口頭讚美，學生得到鼓勵後再拚讀其他語詞注音時更加努力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師運用觸控螢幕輔助學生學習，除了提高學生學習動機，也能就近用手指提醒學生視覺的焦點。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師課堂上運用適當的語速引導學生各項活動及注意事項。
2. 老師能隨時注意學生的學習狀況，給予學生適當的時間和機會，讓學生都能參與上課進度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在進行語詞檢核活動時，除了讓學生做語詞黏貼，也可提供格子讓學生練習書寫。