

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：蕭英世

任教年級：

四年級

任教科目：數學課程

主題：使用量角器量角和畫角

觀察者：郭姿瑩

觀察前會談時間：112年09月21日

1、教材內容：

- (一)量角器的操作。
- (二)角的實測、估測與計算
- (三)以角的合成認識180度到360度之間的角度。
- (四)認識「平角」、「周角」。
- (五)指定角度作圖。

2、教學目標：

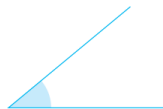
- (一)知道量角器如何使用。
- (二)會做角度的加減。
- (三)能說出「平角」、「周角」是幾度。
- (四)能用量角器實際測量指定角的角度。
- (五)能用量角器畫出指定角度的角。

3、學生經驗：

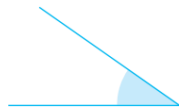
- (一)本身經歷。
- (二)能分享,說出自己的想法。

4、教學活動：

(一)如何使用量角器量出右圖的角是幾度？



(二)量量看，右圖的角是幾度？



(三)右圖的角是幾度？拿出附件的量角器來量量看。



(四)用量角器量出右圖的角是幾度？



5、教學評量方式：口頭發表、檢核表、實作表現、參與態度

6、觀察時所使用的發展規準：

- A-3 掌握教材
- B-1 班級學習環境的建立
- B-2 班級學習氣氛的營造

7、觀察的工具和焦點：觀察教學者的教材內容,班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。

8、回饋會談時間和地點：112年1月8日下午2:00、401教室

觀察後會談紀錄表

教學者代號： 蕭英世

任教年級： 四

任教科目： 數學

課程主題： 使用量角器量角和畫角

觀察者： 郭姿瑩 觀察後會談時間： 112.09.28

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.老師講操作做完後，學生接著操作，老師巡視學生操作狀況。
- 2.確定核心素養,適時調整狀況。
- 3.學生在畫角度及解題的過程中，大部分學生都能夠認真答題，老師在巡視課堂的過程中，能給不懂的小朋友適度的講解。
- 4.老師會在學生容易錯誤的地方，再做說明，確認答錯的學生，知道自己錯在何處，並達出正確答案。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師如果能加強巡視課間觀察學生的解題狀況，適度給予指導協助，學生表現會更好。
2. 對於教材容易錯的問題，老師可以提供學習單讓學生多練習。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 被觀課者用心準備，若是將獎勵制度加入教學過當中，學生的反應會更熱絡。
2. 個別指導的時間太多，建議共同容易犯錯題型可以在黑板上共同講解一次。

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：數學領域

單元：角度

年級：四年級

教學日期：112/09/22

教學者：蕭英世

觀察者：郭姿瑩

☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☒校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。		v		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		v		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			v	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	老師透過課堂觀察，充分了解學生不會的地方，並說明錯誤之處，讓學生及時改正錯誤之處	v		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		v		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			v	
	A-2-4 適時融入與引導重要概念。		v		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		v		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	學生在操作量角器過程中，能充分了解如何使用量角器，去量角度。		v	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適切的回饋與指導。		v		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		v		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。			v	
	B-2-2 熟悉班訂與維護班級團體規章的技巧。			v	
綜合評述	學生喜歡跟教師分享自己的答案，勇於發言，老師也能在學生回答的過程中，了解學生數學觀念正不正確，並適時給予指導；教師說話語速能適中，從旁指引，學生學習成效佳。				