

彰化縣芙朝國小 112 學年度上學期公開授課共備會議紀錄

會議日期	112.12.04		
共備人員	吳韡晨、陳熾容、吳詩閔、薛文霖、蔡期銜		
教學時間	13:30-14:10	教學年級	二年級
教學單元	國語/赤腳國王	教材來源	康軒版
教 學 者	吳韡晨	記 錄 者	吳韡晨

討論內容(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

學習目標敘述的調整：

李○昊

1. 在他人進行發表，能維持專注力超過 3 分鐘
2. 能自行拼讀出語詞的注音，並正確寫出該國字與注音

蔡○萱：

1. 能跟著其他人複誦課文內句子，再嘗試自己流暢念一次
2. 能自行拼讀出語詞、文句的注音(可查看注音表)音

發展活動敘述的調整

1. (發展活動的第二部份)

讓(蔡○萱)嘗試拼讀學習單的語詞，

然後(李○昊)在空白生字學習單進行書寫正確的國字與注音。

讓(李○昊)認讀剛剛書寫的語詞(一次一個語詞)，

再由(蔡○萱)進行語詞指認(學習單遮住圖片)。

彰化縣芙朝國小 112 學年度上學期公開授課議課會議紀錄

會議日期	112.12.08		
共備人員	吳韡晨、陳熾容、吳詩閔、薛文霖、蔡期銜		
教學時間	15:20-16:00	教學年級	二年級
教學單元	國語/赤腳國王	教材來源	康軒版
教學者	吳韡晨	記錄者	吳韡晨

討論內容(可包含：優點、建議及其他)

1. 教師透過多項與學生日常生活中相關的話題，讓學生了解課程內容是與自身平日生活息息相關。
2. 教師在教學時，運用了多元評量方式，透過問答、口說發表、學習單的方式，觀察到學生各個面向的表現並即時提供學生適切的學習回饋。
3. 教師透過講解課文內容並且帶著學生將其中的內容與他們現實生活經驗相連結，讓學生能對課文內容有更全面的認識，協助學生將生活經驗類化到其他的領域。
4. 學生與教師互動熱絡，學生表現積極，分享經驗及完成學習單時，非常主動的完成及發表自己學生的看法。

建議：

1. 教師各項活動時間安排可以在控制得更好一些，這次上課可以很明顯看到小朋友在課文認讀的部份花了比較多的時間，進而擠壓到發展活動的上課時間。

112 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳詩閔	任教 年級	巡迴輔導班	任教領域/ 科目	特殊教育
授課教師	吳韡晨	任教 年級	巡迴輔導班	任教領域/ 科目	特殊教育
教學單元	國語/二上/赤腳 國王	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開 授課日期及時間	112 年 12 月 06 日 10:30 至 11:10		地點	原斗國小舊禮堂	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-1 教師在課堂詢問學生：「講到赤腳你們會想到什麼？」，學生回應：「光著腳踩在地上」透過話題讓學生連結先前在英語教室上課經驗(需拖鞋)引發學生學習動機。		
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-2 教師利用手指著課本的課文內容，帶著學生一同認讀，並透過講解文句內容或是解釋語詞協助學生知道冬天與夏天兩者的重要概念。		
			A-2-3 教師讓學生上台分享他們的想法，請他們分享他們對於課文內容的想法「什麼是赤腳?」、「王宮是什麼意思?」，學生回應「赤腳就是光著腳」、「王宮就是很大的一個房子，裡面有住著類似總統的人」。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A3-1 教師運用講述法結合問答，認讀完課文後立即從中提問一些問題，讓學生從課文中找尋答案或是可能的答案，教師逐步引導學生思考、討論與實作。 A3-2 教師運用口說的方式提醒學生需要注意的地方，透過學生再一次認讀正確的發音或是澄清他們不熟悉的語詞意思。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A4-1 教師讓學生利用口說的方式回答問題，以及聆聽觀察學生的回應，判斷學生的學習成效，最後教師與學生進行對問題的共同討論和澄清，並找出合適且學生可以理解的內容來推進學習。 A4-2 學生在回答問題時，教師會觀察學生回應的內容是否符合題目要求(老師 Q:當國王的馬車壞了，請問國王做出了什麼行動? 學生 A:國王光著腳，腳好像包著東西)，然後老師再給予提示(我們想再講的部份是這邊，搭配手指向課本問置)，學生再修正回答(國王光著腳踩在地板上)，最後根據學生表現給予回饋或是稱讚(如:你做得很好、加油、你很棒)。 A4-3 在與學生拼讀學習單上的語詞時，部分學生不小心答錯了，教師安撫學生後，再次透過示範及練習並進行改正，引導學生能學習到正確的知識。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	