

版本一

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期 2024. 5.9.	星期 四	節次 4	班級 英文繪本課 (高一選修)	科目名稱 英文繪本 讀者劇場 RT	教學單元
-----------------------	---------	---------	-----------------------	-------------------------	------

觀課教師	☒ 校內教師	☐ 校外教師	學校	科教師
	觀課教師姓名: 洪世昌老師 陳莉秧老師			



備註:本表請
本給領域召集

版本一

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2024.5.9.	四	4	英文繪本課 (高一選修)	英文繪本 讀者劇場 RT	

觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師	學校 科教師	觀課教師姓名: 洪世昌老師 陳莉秧老師
------	---	-----------	---------------------------

照片記錄 (至少 4 張)	
------------------	---

教學者 心得分享	
-------------	--

備註:本表請授
本給領域召集

英文繪本課教學心得 曾義舜 2024.5.9. + 2024.6.3.

1. 英文繪本課是英文+繪本，如果修英文繪本課的同學不喜歡英文也不喜歡繪本，會很難上課，只好降低課程標準及目標，但仍以英文繪本+Youtube 英文繪本/動畫影片來漸漸培養同學的興趣
2. 英文繪本課是 1 學分的選修課，2 節課，上英文繪本時，一是同學自己選繪本，二是老師選繪本，上英文繪本時老師常以插畫引介同學對英文繪本中英文單字及英文句子的掌握及回答，效果很不錯，同學回答(分 A 組+B 組)熱絡
3. 英文程度如果不足夠，英文繪本改英文劇本甚至以英文演出的標準只好降低，甚至只能簡單改出幾個對話句子，老師於是會以提倡讀者劇場 Reader' s Theater/RT，並且老師會帶著學生一起讀英文繪本，可以多看 2-3 本繪本
4. 讀者劇場注重 2 大元素，閱讀/朗讀：強調 流暢+有感情
5. 同時，讀者劇場=讀者+劇場，可以融入劇場演出+角色朗讀的模式來提倡英文繪本，老師可以常示範以演出的方式來朗讀英文繪本裡的英文句子 RT = Read + Play
6. 同學英文程度不夠時，來修英文繪本課，讀者劇場必須降低到最低，老師先示範讀者劇場 RT，再請學生示範，
6. 在公開觀課當天，有一位學生示範，但是拍照沒拍到

授課教師簽名：曾義舜 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察

紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：英文 觀課班級：401、402 選修
教學單元：讀者劇場 RT 觀課人員：洪世昌

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	(4)	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	(4)	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	(4)	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	(4)	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	(4)	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	(4)	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	(4)	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

充分使用網路媒材, 適切引起學習動機。

授課教師簽名：曾義舜 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察

紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：英文 觀課班級：選修學生
教學單元：讀者劇場 RT 觀課人員：陳莉秋

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能用影片音樂引起學生學習動機
2. 能使用數位媒材融入課程。
3. 能用舉例讓學生對比, 並澄清學習困難之處。