

彰化縣大竹國小健體領域(科目)公開觀議課教案(簡案)

單元名稱		排球	授課教師	孫和業
教學時間		40 分鐘	授課班級	602
教學研究	學習表現	學生在學習排球防守技巧時，須先了解防守的預備與接球動作要領，並強化敏捷的反應能力，進而完整、連貫與自動化的建立動作模式，便可表現出穩定、移動及操作性之運動能力，進而展現自我運動潛能，增進運動表現。此外，於課程中安排各種循序漸進的練習活動與情境引導，除了使學生逐步建立防守技術，並有效的學到與他人互動、達成共識並發揮同理心，強化與人和諧互動的能力。		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排球的基本防守技術，並運用於比賽或活動中。 2. 能認識排球規則，增加運動欣賞的能力。 3. 養成積極參與的態度，並集中注意力，注意安全，避免運動傷害。 4. 於比賽或活動中建立利他及合群的知能與態度，培養合作與互助的素養。 		
	教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由活動中培養主動積極的學習態度。 2. 運用遊戲的方式增進運動技巧。 		
	評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練做出正確防守動作，並且能控制球的落點。 		
	核心素養	<p>健體-E-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-E-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-E-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
教	教學流程及內容設計		時間	教學資源

<p>學 活 動</p>	<p>1. 先備知識：</p> <p>一、 準備活動：</p> <p>(一) 集合、點名 (二) 健康操，加強手腕、關節...等部份 2.利用跑跳步 沿著場地慢跑兩圈。</p> <p>(三) 引起動機:詢問學生觀賞職業與非職業排球比賽 影片後的心得，並請學生分享印象深刻的防守畫面， 藉此引起學生的學習動機。</p> <p>二、 主要活動：</p> <p>(一) 你丟我擋(原地擋高防守)</p> <p>(1) 兩人一組防守(一人丟球，一人防守) (2) 兩人一組一顆球，面對面相距 4~5 公尺 (3) 甲平丟球(有速度)給乙，乙將球擋高於身體上 方，接起後丟回甲。 (4) 練習數次後，兩邊互換。</p> <p>(二) 轉向練習(天旋地轉)：180 度轉身防守</p> <p>(1) 此活動由兩人丟球，一人防守。 (2) 三人一組一顆球，相距 4~5 公尺。 (3) 丙先背對甲、乙，聽到甲喊「轉」時，丙立即 轉身判斷來球遠近，並進行防守。 (4) 待熟練後，甲、乙可將球拋在任何位置，丙將 球接起至身體上方，在將球托回甲、乙後，回至 原出發點。 (5) 練習數次後，角色互換。</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>檢討與回饋</p> <p>1. 討論學生防守動作容易發生錯誤的原因並討論 修正方法。 2. 集合、再次加強學生動作要點並要求學 生課後練習。 3. 整理、清點、歸還器材。</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>排球</p>
<p>參 考 資 料</p>	<p>康軒版國小健康與體育（六下）</p>		

附件 A-1 **觀察前會談紀錄表**

教學者：孫和業 任教年級： 六年級 任教科目：健康與體育
課程主題： 排球樂趣多

觀察者：孫國珊 觀察前會談時間： 112年09月22日

一、教材內容：

1. 了解排球的基本防守技術，並運用於比賽或活動中。
2. 能認識排球規則，增加運動欣賞的能力。
3. 養成積極參與的態度，並集中注意力，注意安全，避免運動傷害。
4. 於比賽或活動中建立利他及合群的知能與態度，培養合作與互助的素養。

二、教學目標：

1. 學生在學習排球防守技巧時，須先了解防守的預備與接球動作要領，並強化敏捷的反應能力，進而完整、連貫與自動化的建立動作模式，便可表現出穩定、移動及操作性之運動能力
2. 展現自我運動潛能，增進運動表現。
3. 課程中安排各種循序漸進的練習活動與情境引導
4. 學生逐步建立防守技術，並有效的學到與他人互動、達成共識並發揮同理心，強化與人和諧互動的能力。

三、學生經驗：

1. 本身經歷。
2. 能分享, 說出自己的想法。

四、教學活動：

1. 本身經歷。
2. 能分享, 說出自己的想法。
3. 討論發表:分析討論。
4. 團隊合作:依實際生活經驗分析，互相討論判別。
5. 實作練習:透過檢核表，思考判斷。

五、教學評量方式：

口頭發表、檢核表、上課時操作

六、觀察時所使用的發展規準：

- A-3 具備良好身體活動
- B-1 班級學習環境的建立
- B-2 班級學習氣氛的營造

七、觀察的工具和焦點： 觀察教學者的教材內容, 班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。

八、回饋會談時間和地點：112年10月19日下午2:00 、 403 教室

觀課後會談紀錄表

教學者代號： 孫和業

任教年級： 六

任教科目： 健康與體育

課程主題： 排球樂趣多

觀察者： 孫國珊 觀察後會談時間： 112.09.22

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.主題切合生活,吸引目光,提升動機。
- 2.明確核心素養,適時調整狀況。
- 3.檢核表適切,大部分學生都能夠認真答題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.分組練習後，可提供學生紙本檢核紀錄表，幫助學生做記錄及討論。
- 2.學生動作有時較不正確，或實作不專心，或無法透過老師引導至正確的方向。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、教學者用心積極準備，對學生負責任的態度無庸置疑，建議下次若有機會，將該班之班級經營納入學習中，如獎勵制度方式，更能提升學童的學習效能及成效。
- 2、小朋友對於討論和表演,大都很興奮,教師需再多加指導同學發言時的規矩和秩序。

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：健康與體育課程

單元：排球樂趣多

年級：六年級

教學日期：112/09/22

教學者：孫和業

觀察者：孫國珊

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計 適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。		V		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		V		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			V	
A-2 掌握 教學重點 並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	新聞引起學生興趣， 引發熱列討論。 教師經驗分想，學生 感同身受。	V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			V	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		V		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		V		
A-3 適切 實施學習 評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	檢核表之運用幫助學生思考、討論		V	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		V		
B-2 建立 有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。			V	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		V		
綜合評述	小朋友因樂於與教師分享自己的討論結果，發言踴躍，會跳脫主題，教師應提醒孩童課堂秩序，讓孩童學習等待；教師說話語速適中，從旁指引，學生學習成效佳。				