

教學觀察紀錄暨回饋表

授課教師：劉慶隆 任教年級：五 任教領域：社會

回饋人員：紀良育 任教年級：五 任教領域：國、數

教學單元：翰林社會五下第四單元第1課；教學節次：共1節，本次教學為第1節

觀察日期：113年4月29日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學內容穿插各時代，結合及複習先前所學。 2. 以電子白板、google 地圖畫記及圖表顯示，明白看出各地區相對位置。 3. 介紹完主題後，會以編年方式再次刺激學生思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 遇到關鍵點時不先提供課本上的論點，引導學生主動獨立思考 2. 利用電子白板展現學習資源，幫助學生實際瞭解地理相對位置 3. 教師使用無線繪圖板，自由在教室走動協助需要幫助的學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用選題遊戲，讓學生在搶答中學習 2. 以不計名方式，將學生作業迷思較多處提出來分析檢討 3. 參考學生作業簿書寫狀況，重新整理教學策略和重心			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師於教室走動，會適時停留在分心的學生座位旁 2. 教師提問時，會注意未舉手就搶答學生			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生回答時，就算回答錯誤，教師也能用較溫和的言語，讓學生不會羞於回答			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

回饋表：

<p>一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p>	<p>二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>教師在課堂間走動而不是在教室前方，一方面方便和學生互動，一方面學生也較方便與教師溝通</p>
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>將數位產品應用於教學上，真的比較方便</p>	

專業路上，同路協行 ●讓教學觀察，變成助人助己的工作。