

112 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡俊賢</u>	任教年 級	五 (502)	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
授課教師	<u>鍾金峰</u>	任教年 級	五 (502)	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
備課社群(選填)	備課社群-雙語 健體共備領域	教學單元		籃球 give and go	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 25 日 14:20 至 15:00		地點	學務處	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	原訂 112 年 12 月 27 日 8:40 至 9:20 改至 113 年 1 月 3 日 8:40 至 9:20		地點	東側籃球場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

總綱- A2 系統思考 與 解決問題

C2 人際關係與團隊合作

領綱-健體- E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體- E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二)學習表現：

3c-II-1 表現聯合性動作技能

3d-II-1 運用動作技能的練習策略。

(三)學習內容：

Hb-II-1 陣地攻守性球類 運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

(四)學習目標：

1、能簡易完成傳接後再跑動接球動作。

2、能搭配隊友模擬情境。

3、能在相應的防守情境，做出擺脫跑位再接球。

4、培養會傳球後願意積極跑動，接球能迅速找到跑動中隊友的團隊合作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：

- ◆ 學生已會一定的運球動作。
- ◆ 運球已有一定的水準，並不會走步及二次運球等。

(二)起點行為：

- ◆ 學生有過採 3 人 1 組進行過運球衝刺、停球收球的活動經驗。
- ◆ 有練習過運球、籃下投籃、上籃腳步，且有傳球和實戰經驗。

(三)學生特性：

- ◆ 全班學生
活潑好動，親和熱愛學習，但注意力不意集中。
- ◆ 個別焦點學生
有手球隊學生成員和籃球隊學生成員，天賦優異略有基礎可做示範組學生。
原有同學同儕關係困難分組不易，經教師協調分組後，方能順利進行分組活動。

三、教師教學預定流程與策略：

點名確定人數、慢跑、伸展熱身操

(一)、引起動機

1、運球矩陣鬼抓人：

1 人 1 鬼,其餘人再籃球場內排成矩陣定位不動，人須在場內持續運球。鬼只要搶下人的球，人鬼腳色交換，但要給人 3 秒逃命。人累了傳球給矩陣中任一定位的人角色立刻交換！

(二)、發展活動

解釋遊戲中的鬼就是類似籃球中的防守者，只不過是全班皆進攻者打 1 個防守者。從中體會多打少傳球的好處，讓學生先喜歡傳球。

活動一： 解釋”傳球者”的四個跑位選擇，並與隊友小組搭配的四種方法-Give and go、Pick and roll、hand off、back screen。

活動二： 以跑籃熟悉 give and go (教師擔任轉傳)

活動三： 兩人 give and go (同學 2 人 1 組)

活動四： 三人 give and go (同學 3 人 1 組)

(三)、綜合活動 男女生分組進行 (南邊半場為男生，北邊半場為女生)

1. 一名學生為防守者、排隊學生為進攻者，排第一位者與助教 2 打 1，進攻者僅有一次出手機會。出手後進攻者轉為防守者，防守者排至隊伍後方為預備進攻者。

2. 助教站於三分線弧頂，僅可接球與傳球。

3. 防守者只防進攻者；進攻者傳球給助教後跑動擺脫防守者，助教見其擺脫回傳。

4. 單行規則：進攻者運球最多三下。以此限制進攻者充分利用傳球後跑動來擺脫防守。

(四)、評量活動

實作評量：綜合活動將進攻者與防守者皆擴充為 2 位，能傳球給助教後跑動，5 秒內擺脫防守順利接到一球基本合格 60 分(give and go 一次)；

能跑動接球回傳再跑動換邊接球者 70 分(give and go 二次)；

能三人都接到球使用 give and go 二次 80 分；

能三人都接到球使用四種跑位方法-Give and go、Pick and roll、hand off、back screen 的任二種以上搭配進行進攻 90 分；

任何組合搭配最終掌握唯一一次投籃機會進球者加 10 分。

～ 本活動結束 ～

四、學生學習策略或方法

(一) 監控調整的策略：能在他人示範下，設定具體的學習目標。

(二) 記憶策略：反覆跑位並熟記跑動位置，能反覆練習相同動作，增加熟練度

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：實際讓同學操作跑位方法，以執行四種跑位方法動作。

在實際分組練習時，確實各組掌握要領並完成最終投籃進球，依評量規範給分。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 1 月 5 日 12：40~13：20

地點：輔導室

111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡俊賢	任教 年級	五	任教領域 /科目	健體領域/ 體育
授課教師		鍾金峰	任教 年級	五	任教領域 /科目	健體領域/ 體育
教學單元		快接快傳	教學節次		共 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		原訂 112 年 12 月 27 日 8：40 至 9：20 改至 113 年 1 月 3 日 8：40 至 9：20		地點	東側籃球場	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 在教學過程時，老師能說明之前的舊知識接傳前的運球能力已先訓練，並再次說明今日的學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 老師清楚說明，使學生能理解籃球的 give and go 目的，並且適度給予學生在執行四種跑位時，即時給予實際操作動作指導。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 透過實際操作四種跑位，以分組方式進行練習，老師也適宜進入不同組別做動作指導及給予口頭勉勵。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 於練習的每一段結束時，老師會再歸納學生操作之的優缺點，並給予提醒注意動作後，再下一步的動作練習。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 讓學生練習時動作能做出該有的 give and go 的跑位，以達各組學生間的配合。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 老師透過開始練習時，進入各組間若有動作執行不完整的組別，再進行動作示範，協助學生完成動作展現。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 本次活動由老師親自看各組動作表現，再依其完成度進行公開口頭勉勵。 A-4-3 根據學生之動作完成情況，給予評估其本單元 give and go 的學習成效，另外，也讓同學實際跑位並完成操作動作並給予評分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡俊賢	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育
授課教師	鍾金峰	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育
教學單元	籃球 give and go	教學節次		共 1 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	原訂 112 年 12 月 27 日 8：40 至 9：20 改至 113 年 1 月 3 日 8：40 至 9：20		地點	東側籃球場	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 一上課時，已進行全班點名，並且先做暖身活動。點名確定人數、慢跑、伸展熱身操。
2. 教學過程，在引起動機時，教師找來解釋遊戲中的鬼就是類似籃球中的防守者，只不過是全班皆進攻者打 1 個防守者。從中體會多打少傳球的好處，讓學生先喜歡傳球，來達成教學目的。
3. 在發展活動時，透由實際分組操作後，讓每位學生都有機會練習下，以達到學習效果。

(二)學生學習表現：

1. 學生能馬上熟悉至東側籃球場後，該進行的暖身活動，不影響其他同學，而專注於暖身之中。
2. 學生在分組活動進行後，都能迅速進入練習狀態，並投入實際操作且開心地動作練習。
3. 學生間彼此動作上有不對時，能看到有些組別成員，會有同學間立即動作指導，並且適時發言，請老師協助指導。

(三)師生互動與同儕互動：

1. 在實際操作時，發現跑位不對，或是有同學動作不精準時，能迅速且指出錯誤，並且讓學生在動作上之改正。
2. 操作過程，同學間的互動過程，也有同學間發現自己組內有動作不對，會有同學立即動作指導，並適時發言，請老師協助指導。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

教師讓每個學生都有機會練習，且運用自身投入指導幫助學生能專注在練習動作上。

（二）學生學習表現：

每個實作練習部分，可以看到每位學生的投入，積極地練習老師給予的動作操作。

（三）師生互動與同儕互動：

學生間彼此動作上有不對時，能看到有些組別成員，會有同學間立即動作指導，並且適時發言，請老師協助指導。

三、 回饋人員的學習與收穫：

老師講解清楚，且上課時間與操作活動時間安排恰當，本節充分讓學生得以操作練習，並且在結束時，仍看到學生樂於其中的練習的開心程度，還有達到其運動的效果，每位學生都有流汗。在時間規劃上流暢，學生能充分練習今日的 give and go 課程。並達到其學習效果。