

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(一)

觀課前會談記錄表

教學者： 郭福麟 教學班級： 三年甲班

教學時間： 113.6.14 教學領域： 健康與體育

教材來源： 南一書局 觀察前會談日期： 113.6.7

會談項目	會談內容記錄
教學單元	第十單元 我是小小防衛兵
教材內容	1、遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 2、學會做跪姿前撲護身及後方護身倒法，臥姿、坐姿、蹲姿倒法。 3、熟悉安全護身技巧。
教學目標	1、能辨別身體重要器官部位的防護概念。 2、能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3、能表現出聯合性的動作反應。
學生經驗	1、能跑步。 2、能跳躍。
教學評量	1、實作評量 2、口頭發表
觀課焦點	1、學生理解課程的內容 2、學生學習實作的反應 3、學生習得的技能
回饋會談時間、地點	時間： 113.6.14 地點： 校長室

教學者簽名： 郭福麟 觀課者簽名： 陳柏諺

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(二)

觀課記錄表

教師姓名：郭福麟 領域：健康與體育 單元名稱：我是小小防衛兵

教學時間：14:20-15:00 任教班級：三年甲班 教學內容：

觀察者：陳柏諺 日期：113.6.14 觀察時間： 至

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	V			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	V			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	V			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	V			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	V			

給教學者回饋：

教師安排學生從準備上課教具到下課歸還教具都由學生親自去

實施，值得學習。

觀課者簽名：陳柏諺

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(三)

教師觀課回饋表

觀課者	陳柏諺	教學者	郭福麟	教學日期	113.6.14
教學領域	健康與體育		單元名稱	我是小小防衛兵	
一、	觀課者看到的優點、特色、得到的啟示： (如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等) 1. 上課的暖身，只做幾個關鍵可以伸展筋骨的動作，除了可以減少暖身活動的時間，也可以讓小朋友少去做多餘的動作。 2. 上課時，老師針對身體狀況比較特殊的學生鼓勵參與活動，而非勉強學生參與。 3. 上課過程中，老師也把較困難的動作分解成幾個小動作，讓學生學起來較容易。 4. 上課結束時，老師下課前的收操以及下課的結尾很活潑，讓學生開心收操完下課。				
二、	授課者覺得自己可以成長和改進的空間：(由授課者填寫) 上課時間更精準掌握課程進度 可以				

觀課者專用表格，請以「委婉」用詞陳述，於觀課後 7 日內給予教學者，教學者連同

「表一」和「表三」彙整掃描後上傳至教導處，並自行於公開課系統上傳檔案並結案，

始完成公開課程序。教學者簽名：郭福麟 觀課者簽名：陳柏諺