

觀察前會談



觀課中



回饋



彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：蕭銘輝 回饋教師：李文雄 觀察前會談日期：112.10.11

教學時間：112.10.19 任教年級：一年級 教學單元：人體如何獲得養分 教材來源：翰林

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能說明人體消化系統的運作順序和消化器官的功能。
2. 學生能理解各種不同養分的分解位置。
3. 學生能指出養分吸收的構造及方式。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已知道對生物重要的養份種類。
2. 學生已知代謝在細胞之內發生。
3. 學生瞭解大分子物質無法進出細胞膜，需分解成小分子物質才能進出細胞膜。

教師教學預定流程與策略：

1. 依食物在消化道移動的順序，介紹人體消化系統器官功能，與消化腺和消化液的配對。
2. 食物養分在不同階段消化道中的分解順序以及養分從大分子變小分子的種類。
3. 消化道吸收小分子養分的位置及構造。

教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

採用提問，紙筆測驗，及發表方式進行教學評量。

本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

觀察工具：觀察紀錄表。

觀察重點：

1. 教學流程是否順暢。
2. 學生是否能說出食物在消化道的移動順序。
3. 學生是否能說出不同消化腺所分泌之消化液及其作用的養分。
4. 學生是否能指出養分分解後的小分子物質為何。
5. 學生是否能指出吸收養分的構造及位置。

觀察後回饋會談時間和地點：

日期：112 年 10 月 19 日

地點：學務處

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師：蕭銘輝 回饋教師：李文雄 年級：一年級 領域/科目：自然/生物 教學單元：人體如何獲得養分 教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節 觀察日期：112 年 10 月 19 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			~	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生能具體指出何者為各消化器官位置和順序。 2. 學生能具體說明不同消化器官與消化的養分配對。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			~	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師上課能利用適當方法，引導學生消化系統的養分移動及消化順序。 2. 教師能在課堂中運用不同的溝通技巧引導學生學習及思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			~	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能在上課過程中利用不同的評量方式評估學生學習情況並對教學做出適當調整。 2. 教師能利用評量結果引導學生進行適切討論和回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			~	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1・教師能適切引導學生遵守討論及發言回答的時機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			~	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1・教師能設計適合的學習情況，促進師生討論及互動效率。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：李文雄 教學者：蕭銘輝 會談日期：112.10.19

教學時間：112.10.19 任教年級：一 教學單元：人體如何獲得養分

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能適時給予學生提示與引導。
- 2.教師能給予學生適當的提問。
- 3.師生能針對主題進行適切的討論。
- 4.學生能在主題下進行討論。
- 5.學生能針對提問進行推論與回答。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師輔以圖示進行說明時，可將圖示進行放大，以利學生辨識與判讀。
- 2.可以將設計成較小單元的提問，在最後進行串聯，有利學習的整體性。
- 3.教師可以在某些地方進行小組討論，以達到共學及發揮同儕影響力。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學設計上可以利用提問來引起動機及刺激學生思考，並檢核學生是否已具備學習此一單元的先備概念。
- 2.可以透過適當的情境設計，將學習的概念和素養融入情境中，方便學生進行學習及進行學習遷移。