

112學年度彰化縣德興國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	賴靜慧	主要任教科目	國文
授課教師	周恩慧	主要任教科目	英語
教學單元	山中寄情 詩文放大鏡	教學節次	共5節 本次教學為第4節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年12月21日 14:20至15:00	地點	德興國小五甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於引起動機的提問設計精準連結學生該課學習記憶，引發學生學習動機，達到複習文本之效。 2. 教師以 CANVA 清楚呈現教材內容，透過主要提問與關鍵句型的明確視覺化，協助學生聚焦重要概念。 3. 教師的教學流程規劃與教材設計上提供螺旋性鷹架及適切示例，協助學生理解學習內容而可遷移，並於學習活動後適時收束學習重點。 	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師善用提問設計（含多次追問引導），並規劃小組與個人實作練習，引導學生複習、思考、討論與實作。 2. 教師於教學活動進行中積極走動，全時關注學生學習狀態與成效，並充分運用口語、非口語等方式與學生親切互動，成功引導分組學習。 	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問引導、聯想實作與邀請學生分享，運用多元評量，提供學生適切的學習，並即時給予反饋。 2. 教師與原班授課教師充分備課研討，根據評量結果，調整並銜接教學。 	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		