

# 彰化縣永靖鄉德興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	校長及 德興國小教師成員	任教 年級	4	任教領域 /科目	社會領域
授課教師	黃豐盛	任教 年級	中年級	任教領域 /科目	社會領域
備課社群(選填)	校長及德興國小教 師成員	教學單元		家鄉的節慶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年1月25日 13:00 至 13:30		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年11月14日 10:30 至 11:10		地點	四甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <p>1. 能說出各項漢人傳統節慶-除夕和過年的習俗、意義或慶祝活動。</p> <p>(二)核心素養</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>(三)學習重點：</p> <p>1. 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2. Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一). 學生首次學習有關節慶習俗。</p> <p>(二). 全班共 7 名，理解優者 3 名、較弱讀者 2 名，餘 2 名約中上程度。班性反應熱烈。</p>					
<p>三、【教學策略】</p> <p>講述、分組討論法、PPT 圖文訊息指導、示範。</p>					

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：學生依教師口語指令及示範操作流程，區辨不同文本內容訊息的重點。
2. 記憶策略：學生腦力激盪中，互相驗證所得答案，在綜合階段的回饋單中統整自己所得知識加深記憶，增進整體性的理解。
3. 組織策略：運用心智圖方式讓學生知道中間脈絡。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 老師提問，學生分組競賽方式回答
2. 發表分享：以分組討論方式進行，到黑板以心智圖呈現

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 11 月 14 日 11：20 至 12：00

地點：校長室

112 學年度彰化縣德興國民小學教師專業發展實踐方案  
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	張文娟	任教年級		任教領域/科目			
授課教師	黃豐盛	任教年級	四	任教領域/科目	社會領域/社會		
教學單元	家鄉的節慶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	四甲教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 請學生寫出 3 個知道的節慶連結學生的生活經驗 如春節 2. 老師要 5 回答除夕做何活動；老師用心智圖的方式寫在黑板上。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師將學生分二組，討論除夕會進行的活動。老師並至各組進行指導 2. 老師用提問的方法(問學生除夕春節做了什麼事)引導 5 思考。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	這堂教學未看到評量。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						





黑板列上學生所集思廣益的除夕新年心智圖



學生分組討論