

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：廖昕爰 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：康軒出版(五上)自然與生活科技第二單元探索聲光世界—聲音及噪音的不同

觀課人員：郭伯君

觀察前會談時間：113 年 10 月 4 日 13：30 至 14：30 地點：自然教室

預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 13 日 13：30 至 14：10 地點：自然教室

一、教學目標：

1. 使學生了解聲音和光的基本原理及其傳播方式。
2. 幫助學生識別不同聲音的來源及聲音的傳播特性。
3. 探索光的基本性質及光的反射、折射現象。
4. 提高學生對聲音和光在日常生活中應用的興趣和認識。

二、教材內容：

康軒出版(五上) 自然與生活科技第二單元探索聲光世界—聲音及噪音的不同

三、學生經驗：

生活中有許多光源與聲音，以了解人可看到世界中的物品是因有光存在，且知道樂音及噪音的區別。

四、教學活動（含學生學習策略）：

【活動 3-1】認識不同的聲音

1. 教師播放一段不同的聲音（如鈴聲、鳥鳴、交通噪音等），問學生：「你們知道這些聲音是怎麼產生的嗎？」
2. 讓學生自由發言，分享他們對聲音的認識。

【活動 3-2】聲音的形成

1. 聲音的產生與傳播：簡要講解聲音的產生（如震動）及聲音在不同介質（空氣、水、固體）中的傳播。
2. 示範簡單實驗：用一個音叉和一盆水，展示音叉震動後在水中產生的波紋，說明聲音的傳播。
3. 聆聽與辨識：播放不同聲音，讓學生猜測聲音的來源並討論其特性（如音高、音強）。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量、形成性評量

六、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☒省思札記回饋表

☐語言流動

☒教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 10 月 18 日 13:30 地點：自然教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：廖昕爰 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：康軒出版(五上)自然與生活科技第二單元探索聲光世界—聲音及噪音的不同

教學節次：共三節 本次教學為第一節

觀課人員：郭伯君 觀察時間：113 年 10 月 13 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		