

附表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮瑜	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文領域
授課教師	李姿葶	任教 年級	1	任教領域/ 科目	國文領域
備課社群(選填)	Reading is power	教學單元		翰林第二冊第九課	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 06 月 14 日	地點		二導辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 06 月 17 日	地點		108 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一).核心素養：

B1 符號運用與溝通表達。

國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

(二). 學習表現：

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

(三). 學習內容：

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一). 已讀完第九課<謝天>。

(二).已理解<謝天>的創作動機。

三、教師教學預定流程與策略：

(一).導入活動：

- 1.先解釋<謝天>篇名的由來。
- 2.先複習<謝天>的創作動機。

(二).發展活動

- 1.以全班即席共同回答為主

2.搶答、加分：針對教困難的題目，以個別搶答及加分為主。

(三).綜合活動

1.老師誦讀閱讀理解素養題。

2.老師請全體學生一起回答或指定個別同學回答。

3.老師依照課文中的意義段落來幫助學生理解文章意旨。

4.老師用提問及搶答方式，檢視學生學習成效。

(1)提問發表

(2)即席回答

(3)上課筆記

四、學生學習策略或方法：

老師建構提問的教學活動，學生依老師的提問而回答。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)提問發表

(二)即席回答

(三)上課筆記

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 6 月 18 日

地點：二導辦公室

