

自我省思與改進

1. 學生回答問題時，盡量能引導不同的學生發言，起初不必要求發言內容的豐富度及及正確，先讓願意說，不先矯正缺點，著重在讓不同的人願意嘗試發言，之後，發言風氣形成後，再來改變重點，逐漸要求發言內容的豐富度及及正確性。
2. 可設計獎勵制度或加入遊戲，以提升學生對閩南語的學習興趣。
3. 除了全班誦讀，應可增加分組練習的機會，以找出個別學生的發音問題。
4. 對於有學習障礙或專注力不集中的學生，可設立學習小幫手，適時提醒及關注，讓他們能跟上其他人的進度。
5. 當學生的班級秩序脫軌時，如何平衡使學生快速再集中注意力，並使其能願意踴躍發言。