

# 彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：謝銀芬 任教年級： 五甲 任教領域/科目： 數學

教學單元： 平行四邊形的面積和高

評鑑人員： 李宗霖 陳豐賓

觀察前會談時間：112 年 12 月 11 日 15:50 至 16:30 地點：學務處

預定入班教學觀察時間： 112 年 12 月 11 日 10:30 至 11:10 地點： 五甲

### 一、教學目標：

容量和容積的計算與生活應用

- 1 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。
- 2 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。
- 3 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。

### 二、教材內容：

- (1)能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。
- (2)能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。
- (3)能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。

### 三、學生經驗：

學童對正方體、長方體體積公式與應用已認識，也認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係與換算。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1 能運用體積概念求出容積和容量。
- 2 能了解「1 公升=1000 立方公分」的關係並解題
- 3 能扣掉盒子厚度求出容器內部邊長長度（無蓋容器）及運用容積和容量的關係解題。
- 4 能扣掉盒子厚度求出容器內部邊長長度（有蓋容器）及運用容積和容量的關係解題。
- 5 能了解「1 立方公尺=1000 公升」的關係並解題。
- 6 能了解「1 立方公尺=1000 公升」的關係並解題。
- 7 能了解「1 立方公尺=1 公秉」的關係並解題。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他

- 1 兒童提問、實作評量、作業。
- 2 兒童複述、凝聚共識、發表。

3 教師歸納。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

- 1 是否清晰的呈現教材內容?協助學生習得重要知識。
- 2 是否了解疑惑的學生情況?適時幫助學生理解熟練學習內容習。
- 3 是否融入教學策略?使用不同教材教法讓學生更有學習動機。

七、觀察的工具(可複選)：

v 教學觀察表(初階認證必填)

- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：112 年 12 月 12 日 13:30 至 14:20

地點：新視聽教室

# 彰化縣大城國小 108 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：謝銀芬 任教年級：五 任教領域/科目：數學

教學單元：平行四邊形的面積和高

教學節次：共 8 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：陳豐賓 觀察時間：112 年 12 月 12 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用影片引起學生學習動機。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能清楚的呈現教材內容。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由實際操作中進行了解。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	與學生互動能即時回饋。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過實作，讓學生更熟悉概念。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能運用口語和繪圖及教室走動，來幫助學生學習。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能用不同的提醒讓學生有效學習。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能適時提供學生適切的學習回饋。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立有助於學生學習的課堂規範。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切引導或回應學生的行為表現。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能安排適切的教學環境，並進行師生互動與學生學習。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能營造溫暖的學習氣氛。		V	

# 彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：謝銀芬 任教年級： 五甲 任教領域/科目： 數學

教學單元：平行四邊形的面積和高

評鑑人員：李宗霖 陳豐賓

回饋會談時間：112 年 12 月 12 日 15:50 至 16:30 地點：學務處

與教學者討論後：

一教學的優點與特色：

- 1 學生透過操作，更理解平行四邊形與長方形之差別。
- 2 教師善用教具並能適時重點整理協助學生學習，引導學生進行思考，並適時解決學生的疑惑，讓學生更能理解。
- 3。

二教學上待調整或改變之處：

- 1 回應學生提問時，對話方式可再和藹可親。
- 2 學生過度活潑，可在平日多加加強常規訓練。

三具體成長方向：

教學內容太緊湊，可考慮學生理解能力，適時彈性調整教學進度。