

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴盈如 老師	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語/數學/自然
授課教師	<u>沈玉沁</u> 老師	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)	社會	教學單元	第四單元 公民責任與全球永續發展 第二課 致力全球永續發展		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 5 月 22 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>			地點	<u>會議室</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113 年 5 月 24 日</u> <u>13:20 至 14:10</u>			地點	<u>六忠教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 (二)學習表現： 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 (三)學習內容： Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.能基礎認識全球重要議題，並知道與自身息息相關。 2.學生已初步認識「聯合國永續發展目標」，並了解 SDGs 的由來、與目標意涵。 3.學生課堂學習、參與問答積極熱絡。					

三、教師教學預定流程與策略：

●課堂準備：

1. 教師：課本、電子書、學習單
2. 學生：課本、直尺、鉛筆文具

●引起動機：

1. 複習 SDGs 與 MDGs 的意涵與差異。
2. 複習 SDGs 的三大面向。

●發展活動：

(一)活動一：『跟著SDGs看見美好的未來：我實踐，我驕傲』共讀與討論

1. 引導學生閱讀課本第56、57頁圖文，
2. 全班討論：

(1)臺灣落實SDGs的情形，與如何跟著SDGs看見美好的未來？

→「透過SDGs的實踐與落實，臺灣響應聯合國「不拋下任何（Leavenoonebehind）的核心精神，接軌全球的永續思維，和國際社會共同前進。

(2)台灣全民食物銀行協會做了哪些事？實踐的 SDGs 目標有哪些？

→他們將來自全省各地量販店、公司行號及個人捐贈的食物，整理分類後，分配到需要的人們手中。實踐目標 1、2、4、12、13、15、17。

(3)台灣海外援助發展聯盟做了哪些事？實踐的 SDGs 目標有哪些？

→他們提升臺灣非政府組織（NGOs）在國際援助發展的能力，關注醫療、教育、資訊、性別平等及社區發展等議題。實踐目標 3、4、5、16、17。

(4)為什麼我們要關注難民的議題？難民議題與 SDGs 哪些目標相關？

→因為在全球化下，各國之間的關係愈來愈緊密，因此，我們除了要關心自己國家的事，也要關心世界各國發生的事。與目標 8、10、13、16 相關。

(5)為什麼我們要響應世界地球日？這與 SDGs 哪些目標相關？

→因為在全球化下，各國之間的關係愈來愈緊密，響應世界地球日，才能為所有人提供安全及永續的生活空間。與目標 6、7、11、14、15 相關。

(二)活動二：習作與學習單指導

1. 指導學生完成習作第18、19頁習作二「我們想要的未來」，讓兒童想像自己想要的未來藍圖，思索在永續發展的舞臺上，自己能盡的一分力。
2. 老師發下學習單，請學生分組討論並依據SDGs指標完成學習單的提問內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生依據重點畫記，擷取重要訊息。
2. 學生合作學習，共同討論與分享。
3. 學生辨別 SDGs 在每項議題的差異。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.提問 2.小組討論 3.實作評量

4.學習單 5.發表

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 27 日 12：40 至 13：10

地點：六忠教室

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴盈如</u> 老師	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語/數學/ 自然	
授課教師	<u>沈玉沁</u> 老師	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	第四單元 公民責任與全球永續發展 第二課 致力全球永續發展	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>113 年 5 月 24 日</u> <u>13:20 至 14:10</u>	地點	<u>六忠教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 上課前，複習前一節的內容，有效連結本次學習內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 利用放大電子書、畫記重點等方式，協助學生理解 SDGs 觀念。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 利用提問，讓學生回答問題後歸納重點，鞏固學生知識。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用畫重點、寫板書的方式，讓學生更了解內容。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 以提問的方式讓學生思考，並在統整後回答。				
		A-3-3 透過對話，讓學生了解何為永續發展。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 透過寫習作，了解學生學習成效，並給予回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 透過問答，依據內容調整問題。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 老師針對學生不懂的地方會重複說明協助學生進行統整。				

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴盈如</u> 老師	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語/數學/自然
授課教師	<u>沈玉沁</u> 老師	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第四單元 公民責任與全球永續發展 第二課 致力全球永續發展	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>27</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>		地點	<u>六忠教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 教師講解清晰，利用畫重點的方式，讓學生更了解內容。
2. 老師隨時留意同學的學習狀況，遇到低頭分心的孩子，隨時關心。
3. 適時鼓勵：針對同學的答題，老師運用讚美，即時正向鼓勵。

（二）學生學習表現：

1. 學生認真聽講，積極參與問答，並結合時事題問。
2. 學生能舉一反三，運用關鍵字理解重點。

（三）師生互動：

1. 教師能藉由問答與學生互動，確認學生是否理解概念，並使學生掌握學習重點。
2. 師生互動良好，會互相討論議題，分享與學習知識。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學可再多結合時事議題，讓學生多些討論與發表。
2. 少數學生學習較被動，需多提醒。

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？	「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？	「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？	「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？
學生熱烈的參與討論課程討論，並對電子書上提出的 SDGs 進行提問。	同學們在討論的過程中，積極的參與，也會鼓勵學習較為落後的同學表達自己的想法與意見。	對教師而言，重要的意義是學生能合作學習，能互相支持與鼓勵，接納不同的意見。	結合生生用平板，學生將課堂中討論的議題資料整理後，運用 Canva 製作成投影片上台發表。

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次公開課程有許多值得學習之處，在觀課中能看見不全以直接教學法進行授課，教師透過提問活動帶領學生進行閱讀理解的學習，同時透過討論為學生們搭起鷹架，引導學生掌握課程內容的重點，整體而言師生互動良好，教學現場氣氛融洽，學生積極參與議題討論，能有條理地歸納重點，發表自己的想法。