

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張欣瑩	任教年級	103	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
授課教師	謝璧璟	任教年級	104	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
備課社群	張欣瑩、林欣誼、 謝璧璟	教學單元	第 9 單元 做紀錄		
觀察前會談 (備課)日期	113 年 3 月 4 日	地點	一年 4 班		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 5 月 17 日	地點	一年 4 班		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：A、B、數-E-A1</p> <p>1. 總綱：核心素養面向 A 自主行為，B 溝通互動 核心素養面向 B1 符號運用表達 (具備日常語言與數字的轉換能力並能熟練操作日常使用之時間。</p> <p>2. 領綱：數-E-A1 具備喜歡數學，對數學世界好奇，有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已能辨識物體的外形並分類。</p> <p>2. 學生已認識長方形、正方形、三角形、圓形，並使用非標準或標準名稱描述。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 引起動機：以遊戲「課前診斷」複習辨識物體的外形、分類、算數量。 觀看課本影片，從長高湯的食譜中，小矮人要煮長高湯，需要加幾個黑蘋果？</p> <p>2. 活動 1 分類活動：資源回收做環保，小矮人怎麼做資源回收分類的？讓學生觀察後發表意見，說明分法。</p> <p>3. 活動 2 依圖卡服裝、顏色做分類：小矮人分組參加活動。拿出附件的圖卡，分分看。(配合附件 P31、P32) 說說看，你是怎麼分的？讓學生觀察後發表意見，說明分法，並把分法和結果記下來。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 提問及應答
2. 實作
3. 聆聽、觀察並口頭發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

※實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 5 月 17 日

地點：一年 4 班教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	張欣瑩	任教年級	103	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學	
授課教師	謝璧璟	任教年級	104	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學	
教學單元	第 9 單元 做紀錄	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 5 月 17 日	地點	104 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以遊戲「課前診斷」讓學生複習辨識物體的外形、分類、算數量。 2. 老師會將電子書放大，請學生讀題，並請學生觀察後發表意見，說明分法，並把分法和結果記下來。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師請學生先觀察後發表，並將學生發表的內容寫在黑板上，並請學生舉例。如:老師將學生發表內容，資源回收依照塑膠類、紙類、玻璃瓶、鐵鋁罐分類，寫在黑板上，並請學生舉例生活中屬於塑膠的垃圾有哪些?請學生舉手發表。 2. 老師讓學生讀題，並劃記重點。 如: 小矮人的成長紀錄表中，有幾個黑蘋果?把黑蘋果圈起來。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生回答問題或是舉手發表意見，教師會給予獎勵星星，鼓勵學生。 2.若學生回答錯誤或不精確的答案，老師會給予糾正，並給予正確的答案。 如:學生說:便當盒是紙類，老師說很接近但因為便當盒有一層塑膠膜，所以歸類為廢紙容器類。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.活動進行中，老師要求學生需要舉手等待老師點名才能發言，過程中若有學生舉手就發言，老師會強調「老師點名發言，才有獎勵星星。」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師在學生回答問題或發表意見時，會說「答對」或「回答得很好」。錯誤時會說「好可惜」。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張欣瑩	任教年級	103	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
授課教師	謝璧璟	任教年級	104	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
教學單元	第 9 單元 做紀錄	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	113 年 5 月 17 日	地點	一年 4 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以遊戲的方式，幫助學生複習形狀名稱和形狀分類。
2. 老師透過讓學生觀察並依照觀察分類發表，老師將學生的觀察結果在黑板上。
3. 班級經營，老師在學生回答問題或是舉手發表意見，教師會給予獎勵星星，鼓勵學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在學生發表或回答問題時，班上有些學生會小聲交談，使得發表學生的聲音無法讓全班同學聽到，需要老師複述一次。
2. 垃圾分類活動，可以讓學生實際將一堆垃圾分類，不但可以加深學習體驗也能增加學習樂趣。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年4班	觀察時間	113年5月17日第一節
教學科目	數學	教學單元	第9單元 做紀錄
教學者	謝璧璟	觀察者	林欣誼、張欣瑩



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談