

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：沈淑慧		任教年級：三年級		任教領域/科目： <u>自然領域</u>	
回饋人員：施如真		教學單元：力的現象有哪些			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能知道生活中哪些地方可以看到力的現象。 2. 除了人對物體用力，自然界還可以看到許多力的現象。 3. 說出當物體受到力的作用時，可能產生的變化。 4. 藉由觀察物體形狀或運動狀態的變化等現象，可以察覺力的存在。 5. 物體受力時，可能發生位置、運動狀態或形狀的改變。 6. 會改變形狀的物體不再受力後，有些能恢復原來的形狀，有些不能恢復原狀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用實物引導學生提出假設並驗證。 2. 利用問答協助學生分析結果，統整結論。 3. 堂間巡視學生操作狀況，並給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 根據學生的程度，給予正面回饋。 2. 教師詳細講解課程內容，根據學生較無法理解之處再補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對於認真學習的同學給予鼓勵，分心的學生立即輔導。 2. 對於學生的表現給予適切的回應，建立課堂學習的規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師準備各種相關教材，成功的吸引學生的注意，引起他們的好奇心，讓學生更投入學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				