

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

| 回饋人員         | 王世鑫                                 | 任教年級                                                                                                    | 六年級                 | 任教領域/科目 | 資訊科技                |   |  |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------------------|---|--|
| 授課教師         | 陳妙純                                 | 任教年級                                                                                                    | 四年級                 | 任教領域/科目 | 數學                  |   |  |
| 教學單元         | 第一單元<br>四則運算                        | 教學節次                                                                                                    | 共 5 節<br>本次教學為第 5 節 |         |                     |   |  |
| 教學觀察/公開授課日期  | 113 年 03 月 14 日                     | 地點                                                                                                      | 四年二班教室              |         |                     |   |  |
| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                             |                     |         | 評量 (請勾選)            |   |  |
|              |                                     |                                                                                                         |                     |         | 優良      滿意      待成長 |   |  |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                         |                     |         |                     | V |  |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 使用 loilonote 與學生互動效果良好。<br>2. 透過重複的操作，讓學生能熟練找相同點的方法。<br>3. 能夠在活動後進行評量，並統整概念。 |                     |         |                     |   |  |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                         |                     |         |                     |   |  |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                         |                     |         |                     |   |  |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                         |                     |         |                     |   |  |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                         |                     |         |                     | V |  |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 運用適切的提問，引導學生討論。<br>2. 能指導學生上台發表時應當面向同學，眼睛關注同學。                               |                     |         |                     |   |  |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                         |                     |         |                     |   |  |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                         |                     |         |                     |   |  |

|                                 |                                 |                                                                          |          |    |     |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                 |                                                                          |          | V  |     |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        |                                 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 利用口頭發表做即時評量。<br>2. 使用 loilonote 學生操作起來方便又有效率。 |          |    |     |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                 |                                                                          |          |    |     |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                 |                                                                          |          |    |     |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                 |                                                                          |          |    |     |
| 層面                              | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                              | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                 |                                 |                                                                          | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導                    | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                          |          | V  |     |
|                                 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 能隨時提醒學生的坐姿，並請全班同學給有回答問題的學生掌聲，適時給予正向鼓勵。        |          |    |     |
|                                 | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                          |          |    |     |
|                                 | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                          | V        |    |     |
|                                 | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 全班學生分成六組，每組四位學生，師生間互動融洽。                      |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                 |                                                                          |          |    |     |