彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>尤慶堂</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>校本課程</u>					
教學單元： <u>炭仔跤的西瓜栽仔</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>2</u> 月 <u>27</u> 日 回饋人員： <u>嚴惠君</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請班上家裡從事農業的同學於課堂中分享發表。 2. 透過西瓜農影片讓學生了解在地產業。 3. 利用網路影片及實物(西瓜苗)，向學生介紹西瓜苗嫁接技術，並直接讓學生種植西瓜苗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 現代農業的科技技術，翻轉「種瓜得瓜、種豆得豆」的傳統思維。 2. 善用提問技巧，引導學生進行思考。 3. 利用西瓜日誌，讓學生進行種植觀察並紀錄。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 善用小組競賽方式進行課程與評量。 2. 採用實作評量。 3. 採用口語評量。(上台報告分享) 4. 事先給予具體、明確的小組互評表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 各組進行文本分析討論時，教師能主動到各組聆聽並適時給予引導協助，鼓勵學生進行討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 透過小組競賽給予正向鼓勵、並肯定主動、踴躍發言的同學。 鼓勵學生使用母語進行討論與發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				