

公開課-資料整理或省思

教學者	許瓊儀	任教年級	三年級	任教科目	國語
教學單元名稱	第參單元、臺灣風情(馬太鞍的巴拉告-神奇的魚屋)				
教學節次	共 6節 本次教學為第 5節				
觀察者	施雅雯	觀察時間	112年 12月1 日9:30至10:10		



學生神奇的魚屋作品	解說、提問魚屋相關問題
-----------	-------------

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫, 未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	以魚的家的概念與學生的生活經驗(對家的感覺)做連結, 來引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	用電子書、課文, 並運用提問來讓學生認識巴拉告的魚屋, 並能夠聯想到自己對於家的概念。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在複習魚屋的各層環境及住戶後，與自己對於家的想像進行連結，以巴拉告的魚屋作為起點創作一個自己的神奇魚屋。			
A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在完成作品後，互相欣賞彼此的創作，並討論各個神奇的魚屋除了原本的馬太鞍的巴拉告特色、重點，並試著說出印象深刻的作品亮點。			
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用提問、問答法來進行討論，且進行創作。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提問、腦力激盪法、圖像組織學習策略			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	手勢、眼神引導加上適時地走動提供協助。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	實作、口頭發表			
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在學生提問時適時給予口頭、小組積分回饋。			
A-4-3根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	在進行實作時，根據學生實際繪製魚屋的情形，提供適當的引導協助			
本節課堂的特色與優點	語文實作課程透過結合繪畫讓孩子們在文本上，增添想像力，賦予出新的作品，既可複習，又可豐富課程。			

觀察者的
學習與收穫

可使孩子們更輕鬆無礙的方式深入了解文本，也是一個好方法。

個人省思

雖然課本上已經有對於魚屋的圖解，彩繪相當生動細膩，但孩子們也可以透過複習課文，也順便發揮想像力創作出屬於自己的神奇魚屋，這是語文延伸活動裡孩子們覺得最喜歡、開心的時刻，少數孩子在創作上可能會遭遇困難，也是可以請他依照課本上的來進行初步的模仿練習，也是能不斷的、慢慢的開始有自己的想法、創作。