

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校

公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 23 日

學校：湖西國小
授課教師：陳立中 老師
學習領域/科目：數學
教學節次：共 6 節

班級：六年甲班
觀察者：賴宗彥
單元名稱：六上 / 速率
本次節次：第 2 節

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				教師指派因材網影片搭配WQSA學習單, 提供學生自學
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				教師指派各組任務(本題)小組共同討論完成
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				小組能上台發表並透過互評表彼此評分
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師能進行中總結,並能協助學生進行反思
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	認識速率題目符合學習重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	導入時間換算先備知識
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		學生難點應在單位換算(兩種)
4. 教師引導學生自主學習				✓	透過因材調讓學生自學
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用因材調及課程包功能
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生熟練因材調使用
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生能彼此討論老師能適時引導

(三) 綜合意見

引導

- (1) 教師學習活動設計符合自主學習設計流程，自學→共學→互學→導學。
- (2) 教師對於課堂進行能充分掌握，並能正面積極鼓勵學生完成任務，並進行自主學習及小組任務。
- (3) 教師完整設計自學學習單、組內共學檢核表及組間互學評分表，協助學生進行互評及回饋。
- (4) 建議老師能更大膽地「以學生教」，以學生的學習難處做為課堂設計重點。
- (5) 教師可以適時導入科技讓教學能更為順暢。
- (6) 建議能彼此進行回饋，以協助學生進行調節。

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 23 日

學校：湖西國小
授課教師：陳立中 老師
學習領域/科目：數學
教學節次：共 6 節

班級：六年甲班
觀察者：施斐珊
單元名稱：六上 / 速率
本次節次：第 2 節

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓		✓			
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓			
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

建議：

Q 小組發表前，請學生上傳至因材網討論區，以大屏呈現解題紀錄與題目，讓各組學生都能清楚看見。

Q 連率題目可加入身高、體重資訊，確認學生在解題時能否判斷身高、體重因素對連率快慢無關。

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 23 日

學校：湖西國小
授課教師：陳立中 老師
學習領域/科目：數學
教學節次：共 6 節
(一) 自主學習

班級：六年甲班
觀察者：陳伶妤
單元名稱：六上 / 速率
本次節次：第 2 節

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 學習重點由ST習得後歸納寫下, good!
<筆記>

2. 小組討論氛圍, good!

3. 高年級上課氛圍, good!

4. 高年級導師好偉大!

謝謝立中老師讓我們看見課! 辛苦了! 😊