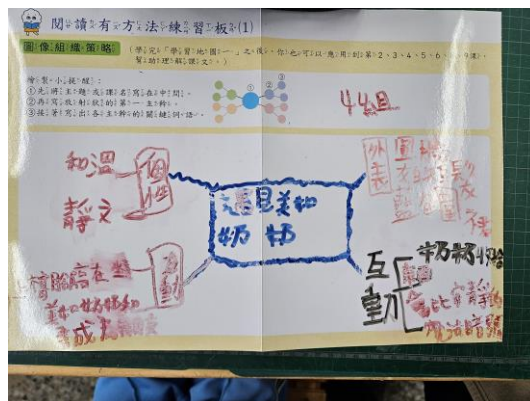
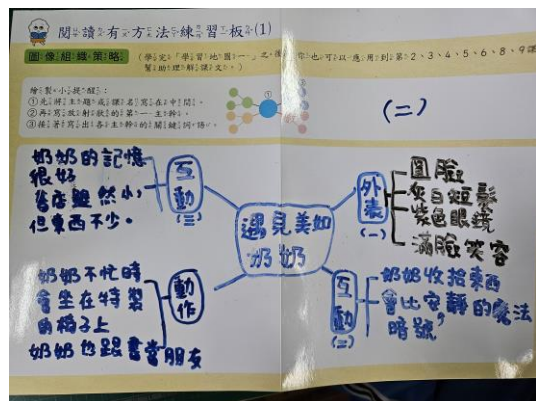


公開課-資料整理或省思

教學者	施雅雯	任教年級	三年級	任教科目	國語
教學單元名稱	遇見美如奶奶				
教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節				
觀察者	許瓊儀	觀察時間	113 年 3 月 11 日		



說明 小組心智圖成果

說明 小組心智圖成果

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提問會從哪些方面向別人介紹自己認識的人。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	在黑板及電子書上標出關鍵詞語，讓學生可以快速尋找到內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	做分組繪製心智圖活動，讓學生可以學習到如何快速掌握文章重點。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		解說大意時，會再次地重複學生的說話內容，並引導用完整句說出。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.當學生無法回答時，會使用不同的提問句子或換方式提問。 2.學生繪製心智圖時，會下去巡視，並給予指導。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		引導學生先找出各段的關鍵詞，再尋找相關句子訊息。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		當學生答對時，會給予口頭及加分鼓勵。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		在學生繪製心智圖時，會下去巡視，觀察學生的討論過程，並給予指導。結束後，一起總結各組的優缺點。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		最後各組展示成果，並逐組說明評分重點，		
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		利用各組的成果展示，指導學生製作心智圖時要如何更快速的找到需要的訊息。		
本節課堂的特色與優點	1. 有實際讓學生製作心智圖。 2. 展示學生成果，並給予各組講評。			
觀察者的學習與收穫	1. 學生在操作時，會適時下去巡視，並指導學生書寫的狀況。 2. 最後給學生評價時，多說優點，少說缺點，用加分不扣分的方式，給正向回饋。			
個人省思				

這次讓學生寫在教科書附的小白板，但在操作時，發現太小，學生為了寫上去，字會看不清楚。而且放到前方，中後的學生也看不清楚。之後要找更合適的工具，避免學生在書寫時，遇到了會寫，但成果不佳的狀況。

在分組討論時要多注意部分分心的學生，避免沒有參與討論，但會共享成果。