

彰化縣鹿鳴國中 112 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 張鶴騰 職稱 專任教師
3. 日期：自 9 月 13 日（星期三）14 時 10 分起，至 14 時 50 分止
4. 備課內容：科目 朝語，年級 一，單元名稱：
5. 備課主持人：☒ 校內老師 ☐ 校長 ☐ 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒ 1. 討論的時間是足夠的
- ☒ 2. 討論的場地有助於對話
- ☐ 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☐ 4. 討論時有外校的老師參與
- ☐ 5. 討論時有學者專家參與
- ☐ 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☒ 1. 運用各種資料診斷學生的學習
- ☐ 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
- ☒ 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
- ☐ 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
- ☒ 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
- ☒ 6. 實施公開授課後研討
- ☐ 7. 分享教學研究
- ☐ 8. 其他（請說明）

三、學習活動設計狀況

- ☐ 1. 討論課程綱要能力指標
- ☒ 2. 討論單元學習的大概念
- ☒ 3. 討論單元學習的關鍵問題
- ☒ 4. 討論學生能知道的知識
- ☒ 5. 討論學生能做到的技能
- ☒ 6. 討論學生學習表現之評量方式
- ☐ 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- ☒ 8. 討論學習活動設計流程
- ☒ 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋：

學生表現

- ① 能依學生狀況回應，講解髒話意涵，
雖然學生稍微害羞，但可以引導學生產生共鳴。
- ② 主題結合生活化，可讓學生上課專注引起學習動機。
且能與老師互動，引導學生去思考

被觀課教師回饋

1. 生活化，希望學生往後生活可運用本課所學
2. 引言後，讓學生上台填寫，以學生為中心。

教師簽名：

張鶴騰

彰化縣鹿鳴國中 112 學年度觀議課記錄表

教學對象：7 年 8 班 授課者：張鶴騰 觀課日期：112 年 9 月 13 日 (第九節)
學習領域：綜合活動 課程名稱：髒話 觀課者：楊皓晨

1. 教室的學習環境

學生座位編排：☒傳統座位 ☐分組協同 ☐其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規		✓			

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	✓					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	✓					
5	運用多元的評量和評量工具。						✓

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表		✓			

4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

1. 請學生上台時偏害羞，秩序良好，連笑都很含蓄 XD.

5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

1. 讓學生上台寫自己知道的髒話 → 了解學生先備知識 & 增加互動性.
2. 把髒話翻成白話文 → 有趣地解釋髒話意涵.
3. 引導學生思考性/性行為為何 = 髒話? 是否真含有貶意?



彰化縣鹿鳴國中 112 學年度觀議課記錄表

教學對象： 7 年 8 班 授課者： 張鶴騰 觀課日期： 112 年 9 月 13 日 (第 6 節)

學習領域： 綜合活動 課程名稱： 靜語 觀課者： 賴香如

1. 教室的學習環境

學生座位編排：☒傳統座位 ☐分組協同 ☐其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規		✓			

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	✓					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。				✓		
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	✓					
5	運用多元的評量和評量工具。				✓		

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助			✓		
5	主動分享積極發表			✓		

4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

1. 學生上課專注。
2. 能回應老師問題。

5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

1. 課程結合生活化,引起學生學習動機
2. 適當加深加廣 跟學生學習如何更深入思考靜語的意義
3. 解釋靜語意義 可跟學生去思考,是否說靜語的必要性

