

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王家祥</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>資料</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>康軒 第二冊 單元二 資料處理</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 1 日 14:20 至 14:35		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 5 月 2 日 8:30 至 9:15		地點	<u>電腦教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
核心素養	學習表現		學習內容		
科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。		資 T-IV-1 資料處理應用專題。		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
1. 學生認識 Google 雲端應用服務。					
2. 學生做為作答者使用過 Google 表單。					
3. 學生能舉一反三，並且能視情況調整操作。					
三、教師教學預定流程與策略：					
一、暖身活動:詢問有關旅遊的問題。					
二、課程活動：					
(一)簡述本單元課程活動內容。					
(二)學生先觀察表單樣式。					
(三)老師教-老師利用學習單以及實體操作教授如何建立表單。					
(四)學生做-學生按步驟實際操作表單設計。					
(五)老師教-利用 Google 查詢旅遊資訊。					
(六)學生做-學生利用 Google 查詢並填寫學習單。					
三、課堂評量:利用線上軟體完成小測驗，檢驗課堂成果。					
四、總結活動:口頭複習課程內容。					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生觀看示範並自行操作。
2. 教師演示階段，學生須思考問題並提供解決方案。
3. 學生操作時須適時調整並尋求解決方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量(完成表單)
2. 學習單
3. 提問

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 2 日 14：20 至 14：40

地點：輔導室

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王家祥</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>	
授課教師	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>資科</u>	
教學單元	<u>康軒第二冊單元二 資料處理</u>	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 5 月 2 日 8:30 至 9:15		地點		<u>電腦教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 結合學生對於 Google 表單的舊有經驗，引發動機。 A-2-2 學習單呈現教材內容。 A-2-3 教師演示後，提供練習活動，讓學生熟練技能。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學中，透過問題引導學生思考。 A-3-3 運動口語、教室走動技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運動實作評量，檢驗學習成效。 A-4-2 分析評量，對於進度落後或尚未熟悉操作的學生給予回饋與補強。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王家祥</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>資科</u>
教學單元	<u>康軒第二冊單元二</u> <u>資料處理</u>	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 2 日 <u>14:20 至 14:40</u>		地點	<u>輔導室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教授資訊處理-表單設計內容清楚，步驟明確。 2. 學生能有自我演練的時間，並能及時反映學習過程中的問題。 3. 課堂後利用 Wordwall 線上平台練習課程內容。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師第一次嘗試其他領域教學，還需更加熟悉課程內容。 2. 講解時間可再精簡，內容可著重學生需求為主。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>教授資訊處理-表單設計內容清楚，步驟明確。</u>	王家祥	112.6.20
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在準備課程的時候，課本與教師手冊是很重要的參考，多數設計環繞課本展開，並且加入自己的經驗也調整課程進度；在正式授課前，因為並非教授本人專業科目，我發現我必須課前事先演練並彩排，也需大致確認我要講述的內容，授課班級為當日第一節，在第二節他班授課時，我有明顯更加熟練。本次公開授課是很特別的經驗，也同時讓我增加對於不同科目課綱及內容的認識。

照片紀錄



備課說明：與資訊科技業師課前議課，討論課程內容。

成果
照片



公開課說明：教師講授表單設計。

公開課說明：學生自我演練表單設計。



議課說明：與本次觀課教師課後議課。