112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝宜珊 任教年級：數學 A 組

任教領域/科目：數學 教學單元：第 9 單元-數格子算面積

觀課人員：黃渝瑄

觀察前會談(備課)日期：113 年 06 月 05 日 地點：學習教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 06 月 06 日 地點：學習教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能建立1平方公分為單位面積概念(n-II-9、N-3-14、S-3-4)
2. 學生能透過割、拼湊活動將2個半格合成1平方公分後計數圖形面積(n-II-9、N-3-14、S-3-4)

二、教材內容：

翰林數學課本(3 下)、1 平方公分正方形紙(包含色紙部分)、數學習作

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能夠發表自己想法或說出看到的內容
2. 能聽得懂老師的指令並做出合適的行為
3. 能根據引導進行操作活動

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

活動一：複習 1 平方公分。

1. 檢討回家作業，並請學生說說怎麼算出面積
2. 複習 1 平方公分的特徵(形狀、邊長、範圍多大)

活動二：點數不滿 1 格的平方公分格面積

1. 觀察 1 平方公分正方形紙色紙的範圍
 - (1) 反覆確認 1 平方公分在哪
 - (2) 色紙的範圍在哪
2. 實際操作不同分割狀況的面積，並討論如何算出 1 平方公分
 - (1) 不滿 1 平方公分怎麼辦？缺少的部分是那些形狀？
 - (2) 學生實際移動其他半格的色紙並拼湊

(3) 複習拼湊過程，並歸納重點

3. 數學課本 P.146 實際點數練習

(1) 觀察圖示、要找什麼形狀來拼湊

(2) 點數時可以如何紀錄

活動三：指派回家作業

1. 說明每位小朋友的回家作業

2. 學生能說出自己回家作業如何完成

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

觀察評量。實作評量。紙筆評量。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_06_月_07_日

地點：__學習教室__

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過操作活動，幫助學生了解不滿 1 格時該如何解決。 2. 提供多元的練習活動，讓學生建立 1 平方公分及進行點數活動。 3. 每個教學活動結尾，會引導學生總結、複習後再轉換下一個活動。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過問答引導學生思考在操作活動中觀察到哪些地方並說說看。 2. 提供視覺、具象的圖片輔助學生建立 1 平方公分的大小。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用指認、問答等多元評量方式來評估學生學習成效。 2. 請學生到大屏前操作點數的過程，再利用供多層次且不同路徑的練習活動。 3. 能根據學生學習反應給予引導或回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 會提醒學生該注意的上課規範，坐好或目前進行操作活動，將桌面清空
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 當學生表現好時，會提高語氣鼓勵學生或具體說明好的地方在哪裡。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 吳瑜瑄 (簽名)

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>謝宜珊</u> 任教年級： <u>數學 A 組</u>
任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>第 9 單元-數格子算面積</u>
回饋人員： <u>黃渝瑄</u>
回饋會談： <u>113 年 06 月 06 日 13:00 至 13:30</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 上課態度生動活潑，並適時給予學生引導回饋及正向鼓勵。
2. 提供實際操作活動，讓學生建立 1 平方公分大小的數感，並運用指認、問答等多元評量方式來評估學生學習成效。
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 善用科技輔具融入教學活動，促進學生學習動機與成效。
三、 觀課人員的學習與收穫：
1. 備課認真完善，教學活動豐富多元。
2. 上課態度親切有熱情。