

## 省思與改進

1. 兩位學生程度不同，一位是學習障礙，另一位是智能障礙，在設計課程時考量到學生的學習速度不同，進度較快的學生可再多練習其他例題，下次再教此單元時，可以設計互評環節，增進同儕間的互動，也能讓學生對自己完成學習任務更有信心。
2. 在學習假分數與帶分數互換單元前，學生已學會分辨真分數、假分數和帶分數，課前引起動機在複習學過觀念的時間可以再縮減。
3. 兩位學生在上課時有衝突產生，原因是甲同學一直看乙同學學習單，乙同學感到不舒服而大聲說話，除了在當下引導學生解決衝突之外，之後在上課前可以帶領學生做簡單的情緒覺察，幫助後續上課的情緒穩定。



0:08 ✓ 0

$1\frac{3}{7}$

A $\frac{22}{7}$

B $\frac{10}{7}$

C $\frac{11}{7}$

D $\frac{21}{7}$

◀ 第1頁，共4頁 ▶

G4上南一數學L6-2帶分數換假分數

共用

將下面的帶分數或整數換成假分數。

(1)  $1\frac{2}{3} = (\frac{5}{3})$



(3)  $2 = (\frac{12}{6})$



(5)  $1\frac{6}{8} = (\frac{14}{8})$



(7)  $2\frac{7}{10} = (\frac{27}{10})$



(9)  $3\frac{5}{9} = (\frac{32}{9})$



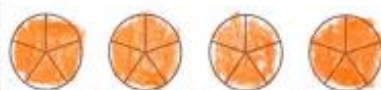
(2)  $2\frac{3}{4} = (\frac{11}{4})$



(4)  $3 = (\frac{21}{7})$



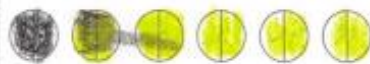
(6)  $4 = (\frac{20}{5})$



(8)  $5 = (\frac{15}{3})$



(10)  $6 = (\frac{12}{2})$



①  $2 = \frac{16}{8}$

$8 \times (2) = (16)$



②  $3 = \frac{15}{5}$

$5 \times (3) = (15)$



③  $1\frac{4}{7} = \frac{11}{7}$

$7 \times (1) + (4) = (11)$



④  $2\frac{5}{6} = \frac{17}{6}$

$6 \times (2) + (5) = (17)$



⑤  $\frac{13}{4} = (3)\frac{(1)}{4}$

$(13) \div (4) =$   
 $(3) \dots (1)$



⑥  $\frac{21}{9} = (2)\frac{(3)}{9}$

$(21) \div (9) =$   
 $(2) \dots (3)$



$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \overline{) 21} \\ \underline{18} \\ 3 \end{array}$