

# 112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：溫敏珖 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學-特教科

回饋人員：黃薰儀 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合

備課社群：數位學習社群 教學單元：假分數和帶分數的互換

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 16 日 地點：資源教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 17 日 地點：資源教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

(二)學習表現：n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(三)學習內容：N-4-5 **同分母分數**：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整倍。

學習目標：能做假分數和帶分數之變換。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識和起點行為：教學對象為四年級學生，在這堂課之前已經學會分辨真分數、假分數和帶分數，能做乘法和除法的直式計算。透過分數圓餅圖，學生能夠看著圖示，說出該圖示是幾分之幾。

(二)學生特性：學生對於操作分數教具很熟練，且有較高的學習動機。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)教學流程：

1. 引起動機：教師分享切蛋糕故事，讓學生發表跟分數相關的生活經驗，引導學生複習假分數和帶分數概念。

2. 發展活動：教師透過分數教具及教學簡報，逐步講解假分數和帶分數互換的步驟，再讓學生操作分數教具。

3. 綜合活動：教師引導學生統整假分數和帶分數互換的步驟，再透過學習單進行教學評量。

#### (二)教學策略：

練習教學法：引起動機、教師示範、學生模仿、反覆練習、評量結果。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

2. 透過討論或對話理解學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習目標：能做假分數和帶分數之變換。

實作評量：操作分數教具

學習單：畫畫看分數圓餅圖及分數比大小

提問：教師提問假分數和帶分數之變換步驟。

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 20 日

地點：資源教室

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課  
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：溫敏珮 任教年級：四 任教領域/科目：數學-特教  
 回饋人員：黃薰儀 任教年級：三 任教領域/科目：國、數、社、綜合  
 教學單元：假分數和帶分數的互換 教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 觀察日期：112 年 11 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師一開始提問學生是否切過蛋糕，然後提出分數的概念，讓學生發表跟分數相關的生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師製作投影片，透過分數圓餅圖的圖示清晰呈現假分數和帶分數互換的步驟。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師設計切蛋糕的生活情境題，引導學生操作分數教具表示出指定的假分數帶分數，再列出算式。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用練習教學法中，用切蛋糕故事引起動機，教師操作分數教具示範假分數和帶分數的互換步驟，讓學生跟著模仿操作反覆練習，再用學習單評量學生學習成效。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在解釋假分數與帶分數互換的步驟時，使用圓餅圖教具，並適度移動至學生座位旁邊操作學生看，幫助學生清楚看到操作教具的過程。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用提問、學習單和實際操作分數教具，評估學生是否已學會假分數和帶分數的互換。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師讓學生上台操作分數教具，對作答正確的學生說：「我看到你拿了幾分之幾，且把它換成了帶分數的幾又幾分之幾，回答正確」。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師根據學生作答情況，讓理解能力較弱的學生再看一次教師的示範，並用口頭提示引導學生每一個步驟，反覆練習操作分數教具，再寫學習單。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 在學生無法正確回應教師提問時，教師舉簡單例子引導學生思考，例如將三分之二化為帶分數，用分數教具示範一次，再請學生操作給教師看，並給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師使用觸控大屏展示教學內容，並製作小遊戲提問，讓學生積極參與且專注投入課程。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>溫敏珽</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學-特教</u> 回饋人員： <u>黃薰儀</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u> 教學單元： <u>假分數和帶分數的互換</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 回饋會談日期： <u>112 年 11 月 20 日</u> 地點： <u>資源教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
(1) 教師在教學過程中，能隨時注意到學生的學習狀況，對於理解能力較弱的學生，能立即發現他們在學習的哪一步驟出現困難，並針對問題再進行示範講解。				
(2) 教學內容符合學生學習需求，且能引起學習動機。				
(3) 課堂中的師生互動融洽，營造正向支持的班級氛圍。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
課堂中同儕互動部分較少，建議可讓學生評價自己與其他同學的學習表現，增進自我認知與同儕互動。				
二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	參加研習，	增進教學策略知識與應用	林香君主任	113.04.30
三、回饋人員的學習與收穫：				
(1) 教師能掌握學生學習狀況及個別差異，安排適合的教學課程。				
(2) 教師營造良好學習氛圍，提高學生學習動機，並主動參與及分享。				
(3) 教師製作教學簡報，用分數圓餅圖清晰呈現假分數和帶分數互換的步驟，讓學生能夠透過圖示了解互換過程。				