

公開課-資料整理或省思

教學者	劉秀蓮	任教年級	二年級	任教科目	數學
教學單元名稱	分類與立體形體				
教學節次	共 7 節 本次教學為 第 1 節				
觀察者	楊裕焱	觀察時間	113 年 5 月 14 日 15:10 至 15:50		



透過影片了解分類的重要性

透過實際操作分類物品，了解如何分類

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的生活經驗，引發學習動機。	A-2-1 能透過操作分類和影像表徵理解包含分類的問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生理解概念、重點或技能。	A-2-2 能透過實際操作了解物品分類概念。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 循序漸進安排包含分類的活動，從操作中學習以維持學生的學習興趣。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 利用學習單總結和評量學習。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學結合具體物的實際操作，有效幫助學生學習。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師能善用教具示範。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在學生操作或回答後，常會以點頭微笑來肯定學生，也常在討論中靠近聆聽與關心。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作、課間問答、觀察、紙筆評量等方式評估學生學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在課間問答或實作上，根據學生的回應情形，當學生概念不清楚，會立即給予回饋。		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	無		
本節課堂的特色與優點	（一）教師能針對學生個別的學習差異，適時地引導學生回答，並設計適合學生的教具，透過實際的動作操作，更能增加學生的印象。		

	(二) 當學生分心時，教師能快速覺察，並透過簡單的提問與邀請回應，快速協助學生聚焦。
觀察者的 學習與收穫	(一) 能瞭解特教教師如何從口語或教具上引導學生學習。 (二) 資源班單次課程人數較少，所以在師生互動的偏重性上更為重要，因此能觀察到教師的覺察與聚焦方式，值得學習。 (三) 普特教師之間透過共備、觀課及議課的過程，互相討論不同狀況學生的差異性學習。
個人省思	
教師可再多方準備不同性質之物品，會讓學生更聚焦在學習內容上。另學生因急於發言，會造成發言上有小混亂，等待學生回答或作答時，也可以多給予一點時間。	