

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>謝 明 淵</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>自 然</u>					
教學單元： <u>6-1 地球構造與板塊運動</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 10 月 20 日</u> 回饋人員： <u>柯 世 賢</u>					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能基本判斷野外地形主要是受哪種外營力作用導致。 2. 能知道河流的侵蝕作用和沉積作用對生活的影響。 3. 能分辨出圖片中的現象何者是與風化、侵蝕、搬運、沉積作用有關。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能適當的口頭提問引導學生。 2. 課本重點能做劃記、標記。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 此節內容較少，未採用多元評量方式。 2. 可做一個前測以了解學生對之前 6-1 內容理解程度。 3. 可於結束時立即做隨堂評量供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生上課時專注，對老師的提問能適當反應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教室保持清潔，座位安排適當。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 學習活動照片

日期：112 年 12 月 10 日(星期五)，第 1 節

	
說明：說明地球的分層	說明：說明地球的分層
	
說明：利用地球模型來說明地球的分層，讓學生認識地球內部的結構	說明：有關板塊構造、地震、火山噴發的影片
	
說明：有關板塊構造、地震、火山噴發的影片	說明：介紹地殼、岩石圈、軟流圈以及地函並說四者間的關係

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：6-1 地球構造與板塊運動
- 二、 上課時間：112 年 10 月 20 日(星期五)，第 1 節
- 三、 任課班級：九年 1 班
- 四、 授課老師： 謝 明 淵
- 五、 觀課人員： 柯 世 賢
- 六、 議課時間：112 年 10 月 25 日(星期三)，第 5 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 教師充分準備教材 2. 教師能掌握單元教材內容 二、 可改進之處 1. 程度較好的學生回應教師問題踴躍，可指定組內不同程度學生回答問題，搭配加分機制鼓勵程度較差學生。 2. 教學節奏、時間的掌握可再加強。 三、 所遭遇之困境 1. ppt 版面設計的可留適當的留白區塊給學生可書寫空間。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 善用問答技巧 2. 適時檢視學生的學習情形 3. 教室走動或眼神能關照多數學生
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫 指定不同的程度學生擔負不同問題的回覆，藉以訓練學生發表、指導的能力。
四、針對教學者所遭遇困境之回應

宜多擅用追問技巧以刺激學生進一步的思考；等待學生回應問題的時間可以再拉長一些，學生可以多一些時間來思考問題。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。