

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	科技/生活科技		教學者	涂君治
實施年級	七年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	創意思考應用			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技、國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	藉由分組合作完成創意車製作，培養溝通思考和解決問題的能力。			
學習重點	學習表現	1. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新 思考的能力。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 生 P-IV-1 創意思考的方法。		
議題融入				
教材來源	科技課本(康軒版)第一冊			
教學設備/資源	教室電腦、視聽設備			
學習目標	1. 學習創意思考技法，並運用創意思考技法發展構想並提出可能解決之法。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
【主題活動：創意思考應用】				
※引起動機				
1. 以鱈魚夾、甜筒、故宮的禮品介紹創意發想的用處。		5'		
※創意思考技法介紹				
1. 介紹並示範常見的創意思考技法－腦力激盪法、心智圖 法、六頂思考帽法。		10'		
※創意思考技法應用				
1. 以生活科技競賽活動主題，引導學生進行腦力激盪 法、心智圖法、六頂思考帽法發展方案。		15'		
※發表分享、討論、反思				

1. 依序、抽籤或依照教師指定順序上臺完成作品發表。 2. 引導學生反思發展過程遇到的問題，規劃回家完善方案作業。	15'	
參考資料：媒體資源、備課資源、網路資源		

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	吳旻儒老師	觀課日期	113 年 5 月 16 日(四)
授課教師	涂君治老師	教學年/班	七年 6 班
教學領域 教學單元	創意思考應用		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 以鱷魚夾、甜筒、故宮的禮品介紹創意發想的用處，進而引起動機。 2. 介紹並示範常見的創意思考技法－腦力激盪法、心智圖法、六頂思考帽法。 3. 以生活科技競賽活動主題，引導學生進行腦力激盪法、心智圖法、六頂思考帽法發展方案。	1. 學生能專心學習。 2. 學生與老師相處融洽，上課氣氛溫暖和諧。 3. 能完成課堂上老師指派的作業。	
學習目標 達成情形	1. 學生能學習創意思考的基本技法，並可以運用創意思考技法初步發展構想。		
自我省思	1. 講授內容可以再精簡。		
同儕回饋 後心得	1. 可加強操作視聽設備熟練度。		

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>涂君治</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>科技/生活科技</u>					
教學單元： <u>創意思考應用</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>16</u> 日 (四) 回饋人員： <u>吳旻儒老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以視聽設備呈現講解內容，學生能看到內容的具體呈現。 2.給予學生充足的時間，完成心智圖。 3.針對學生產生的困惑，適時給予說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過故宮文創禮品的例子來引發學生的學習動機。 2.教師說話速度適中，清楚表達講解內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.鼓勵學生回答問題，營造良好互動情境。 2.適時回應學生所提的問題並予以引導。 3.能運用學生的作品，給予補強性課程作業練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能適時回應學生所提出來的問題。 2.能適時提醒學生上課該有的態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師生相處融洽，問答之間常有笑聲。 2.運用視聽設備，讓學生更明白老師講解的內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：創意思考應用
- 二、 上課時間：113 年 5 月 16 日(四)，第 3 節
- 三、 任課班級：七 年 6 班
- 四、 授課老師：涂君治老師
- 五、 觀課人員：吳旻儒老師
- 六、 議課時間：113 年 5 月 16 日(四)，第 5 節

教學者自我回饋	
一、 優點方面	1. 說話清楚明白，板書清楚明白。 2. 適時回應問題，適時糾正習慣。 3. 師生相處融洽，問答常有笑聲。
二、 可改進之處	1. 視聽設備操作，必須熟練功能。
三、 所遭遇之困境	1. 少數學生動機不高，必須強化學習動機。
觀課人員回饋	
一、教學者優點	1. 說話清楚明白，學生容易理解。 2. 能與學生相處融洽，上課氣氛溫暖和諧。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)	1. 學生學習專心度的觀察。 2. 學生對使用電子書上課的接受度。
三、在觀課過程中的收穫	1. 學生因被觀課，顯得較平時認真上課。 2. 老師處變不驚，能應付上課出現的大小狀況。
四、針對教學者所遭遇困境之回應	1. 可加強操作視聽設備熟練度。 2. 其實教師的講述能力足以讓學生了解課程內容，可再思考電子書的輔助功能。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：113 年 5 月 16 日(四)，第 3 節



課程介紹



範例講解



創意思考方法實作練習



創意思考方法實作練習



作品分享



作品分享