

彰化縣 112 學年度大城國民小學教學活動設計單

領域科目	國語		設計者	謝綵育	
單元名稱	南一版第七冊第三單元第九課 【 阿白觀察記 】		教學時間	40 分鐘	
教材來源	☒ 教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明：)				
學習階段	☐ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☒ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☐ 第三學習階段 (國小五、六年級)			實施年級	四年級
設計依據					
領域核心素養		總 綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		
		領 綱	●國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
課程 學習 重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。			
課程目標		1. 能認讀課文內容。 2. 能理解文章內容並說出段落大意。 3. 能與生活經驗連結課文文本。 4. 能辨別文章時間順序。			
核心素養呼應說明		【A2 系統思考 與 解決問題】 能觀察到先人如何使用智慧來解決生活作息，例如「日出而做，日若而息」，根據自然環境而調整生活， 【B1 符號運用 與 溝通表達】 根據得到的訊息作為統整，並清楚表達。 【C2 人際關係 與 團隊合作】 將自己統整結果，透過課程活動與同學之間作為分享與討論。			

3. 教師請學生將觀察的內容，在課本空白處寫成完整句子。 4. 教師讓學生找五位同學分享，完成後請同學在課本簽名。 5. 教師邀請學生分享剛剛聽到特別優美的句子。 參、總結活動 活動五 作業說明 ● 教師請學生回家預習本課生字，並查找造詞。		● 實際操作 ● 態度檢核
--	--	-----------------------------

112 學年度彰化縣大城國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	謝綵育	觀課教師	陳育滕
授課班級	資源班四年級學生	授課領域/科目	國語
教學單元	南一版第七冊第三單元第九課 【阿白觀察記】	教學節次	本次教學為第__1__節
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 20 日	地點	學習城堡教室
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 11 月 27 日	地點	學習城堡教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

【A1 身心素質與自我精進】

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

【A2 系統思考與解決問題】

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二) 學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

(三) 學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順敘與倒敘法。

(四)學習目標

【認知】

1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。
2. 能區別文中對外形及聲音的描述。
3. 能辨識課文中因果結構的安排。

【技能】

1. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。
2. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。
3. 能以因果結構的安排來書寫文章。

【情意】

1. 能培養觀察生活事物的態度。

一、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識

學生能自己閱讀課文內容，與判斷自然段。

(二)起點行為

課堂上態度認真，並回答問題的學生，給予加分鼓勵學習。

二、 教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

壹、準備活動

一、教師部分：印製本課段落條、整理白頭翁的相關資料。

二、學生部分：準備小白板、麥克筆。

活動一引起動機

1. 教師揭示第九課課名，以提問方式抽點學生回答問題。
2. 教師請學生觀察本課圖片，並在課本空白處寫下白頭翁的兩個特色。

貳、發展活動

活動二課文排一排

1. 教師發下課文第一段到第七段的段落條，請各組學生進行討論並排出適當的順序。
2. 教師請各組學生發表排序的理由。
3. 教師進行歸納及統整。

活動三試說大意

1. 教師請學生將第一段的主題句畫下，並以問題引導學生後整理出段落大意。
2. 教師請學生把第二段到第六段的主題句畫下。

3. 教師將全班分為六組，從第二段開始到第七段，每組負責一個段落，將段落大意寫在小白板上。
4. 教師歸納學生答案，並與學生統整出本課大意。
5. 教師請學生朗讀本課大意。

參、總結活動

活動五作業說明

1. 教師請學生回家預習本課生字，並查找造詞。

● 教學策略：

使用發表教學法、講述教學法

三、學生學習策略或方法：

● 學習策略：

1. 注意力策略
2. 閱讀理解策略

● 學習方法：

學生先行口頭詢問長輩相關訊息內容，再透過課程教師講解分析，最後以學生實際舉例說明，達到學習的成效。

五、教學評量方式：

1. 利用舉手表達方式，評量學生是否有理解。
2. 分組方式進行，從文章中找段落大意的順序。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 28 日

地點：學習城堡教室

彰化縣大城國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師		謝綵育		觀課教師		陳育勝	
授課班級		資源班四年級學生		授課領域/科目		國語	
教學單元		南一版第七冊第三單元第九課 【阿白觀察記】		教學節次		本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期		112 年 11 月 27 日		地點		學習城堡	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 以「母親叫孩子」的例子，連結課文內容，增加學生理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 呈現簡化後的課文重點，幫助學生抄寫、記憶。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 安排唸課文、排序段落的活動，增加學生的熟練度				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 以引導的方式，讓學生練習學習策略(利用課本、重點整理)以及引發學生討論。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 運用問答、肢體動作、巡視重點標示等方式，幫助學生理解課文內容。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 使用口語、實作、紙筆等方式進行評量。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 針對回答正確的學生給予稱讚及發表的延伸，對回答不正確的學生，調整問題難度或提示				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對學生尚未理解的部份，在課堂中臨時複習或延伸。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有明確的課堂約定。 B-1-2 學生有許多發言機會，且會適時回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 有進行分組，安排座位及使用電子白板。 B-2-2 師生互動融洽，學生上課動機高。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣大城國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	謝綵育	觀課教師	陳育滕
授課班級	資源班四年級學生	授課領域/科目	國語
教學單元	第四單元第 1 課 傳統的生活作息	教學節次	本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	112 年 11 月 28 日	地點	<u>學習城堡</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學行為：教師得以掌握學生上課狀態。 2. 學生學習表現：學生課堂中踴躍的分享自己的想法。 3. 師生互動：利用加分方式讓學生更有信心的表達。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 若時間允許，可以在討論後，讓學生練習發表結果並總結。			

三、回饋人員的學習與收穫：

教師以活潑生動的方式帶領學生進入課文，一來讓學生有興趣參與討論，二來學生也較專注於課程教學，看見學生與教師互動密切，藉此有機會也可以在我課堂上改變上課方式，讓學生與教師之間拉近距離。

公開授課相關照片



觀課前會談



觀課前會談



觀課照片



觀課照片



觀課後會談



觀課後會談