

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王永丞 任教年級：五年級

任教領域/科目：英語 教學單元:第三課: How's the weather?

觀課人員:張怡雯

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 30 日 08:40~09:20 地點：英語教室(一)

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 30 日 地點：英語教室(一)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養總綱：

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

C3 多元文化與國際理解

核心素養領綱：

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動

學習表現：

1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。

2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。

2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。

學習內容：

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答

二、教材內容：

國小英語何嘉仁版本 Super Fun 第五冊

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1- 學生先備知識：能聽辨及書寫大小寫字母及簡易單字

2- 起點行為：能聽懂簡單課室用語及單字,並願意跟著老師念讀句子。

四、教師教學流程與活動：

引起動機: 教師提問:今天/昨天天氣如何? 你們喜歡什麼天氣?為什麼? 出門若遇到____天氣需要預備什麼? 讓學

生討論並舉手發言

課間活動:

一、教師用電子書放圖與字卡帶著複習念 2-3 遍熟悉念法與拼音 sunny,rainy,cloudy,windy,hot,cold,warm,cool

二、利用電子書的遊戲讓學生比對及拼出正確的單字 Hangman 配對遊戲 重組單字

三、教師用課本帶學生將單字運用到句子中 例: How's the weather? It's sunny.(weather 發音特別需要注意)

Is it hot? Yes'it is./No,it's isn't.It's cool.

抽 1-2 個同學並給提示讓學生回答問題，將學生分成兩兩一組練習句子

總複習: 1. 練習完後從學生中抽 2-3 組練習 2. 讓學生用當天的天氣練習句子

五、教學評量方式

口語評量

1.能聽辨並唸讀主題單字與句型。

2.能以 How's the weather? 詢問，並以 It's_____. 回答天氣狀況

六、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 11月 31 日 早上 08:00~08:30 地點：英語教室(一)

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表2、觀察紀錄表

授課教師：王永丞 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語	
教學單元：How's the weather? 教學節次：共 1 節	
觀課人員：張怡雯 任教年級：三年級&四年級&五年級 任教領域/科目：英語	
觀察日期：112 年 11 月 30 日 09:30 至 10:10	
指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1- 能提供學生看圖回答天氣機會，讓學生運用到現實生活中。 2- 能提供學生個別及小組練習的機會，協助學生學習。
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1- 教師發問學生,引導學生思考。 2- 教師在課堂中觀察學生學習狀況，視需求提供協助。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1- 利用口語評量，給予立即性的回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

指標與檢核重點 教師表現事實 摘要敘述	教師表現事實 摘要敘述
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1- 學生上課答對問題時，教師能馬上給予學生正向口頭鼓勵，讓學生更有學習動力。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1- 當學生回答錯誤時，教師能夠有耐心引導學生重複練習，營造教室無壓力的學習氣氛。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 張怡雯