

彰化縣南州國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅萍</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域 /科目	<u>社會領域</u>
授課教師	<u>顏進麟</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>足壘球</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 15 日 <u>8:00 至 8:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 4 月 16 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>室外籃球場</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</u> <u>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</u> <u>透過踢接練習，培養學生的手、足協調性。</u>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已具備 <u>1c-I-2 認識基本的運動常識。</u> <u>二甲小朋友活潑喜歡運動，且常規可要求。</u> 平時在生活運動中，已經帶入認識踢接活動的概念。					
四、學生學習策略或方法： 聆聽老師解說，觀察老師示範，觀察同儕動作。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練觀察評量

踢接準確度評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☒表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 19 日 8：00 至 8：30

地點：辦公室

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅萍</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>	
授課教師	<u>顏進麟</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u> <u>/體育</u>	
教學單元	足壘球	教學節次		共 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 4 月 16 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		<u>室外籃球場</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 顏師詢問小朋友：有否看過足壘球比賽，引起學習動機。 A-2-2 顏師一邊講解一邊示範腳內側踢球動作清楚。 A-2-3 把班上分成 3 組，練習不同的踢接動作。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 顏師講解踢接動作時，提醒小朋友腰、手和腿等身體各部位，該有什麼動作。 A-3-3 顏師幫小朋友分組，小朋友各組練習時，在各組間個別以講述和動作修正等方式指導小朋友。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 顏師以學生實際演練，來觀察評量。 A-4-2 顏師於觀察評量時，適時各別告知小朋友：動作正確或身體哪個部位的什麼動作可以再調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	會到學生處，一一檢視並指導。 學生踢接練習完成後，讚美”你好棒！			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	請學生示範，在旁指導方便講解。 找動作熟練的學生示範、觀賞，並口頭表揚”好厲害！			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅萍</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域</u>
授課教師	<u>顏進麟</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
教學單元	<u>足壘球</u>	教學節次		共 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 19 日 <u>8:00</u> 至 <u>8:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 顏師講述及示範動作清楚，且速度對二年級小朋友而言適宜。 2. 學生確實在分組練習時，把握練習機會，認真練習。 3. 顏師以鼓勵和稱讚的方式增強學生的學習信心。 4. 學生再分組練習的過程中獲得許多學習的樂趣。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程教學流程順利，沒有什麼需要特別改進之處。

分組比賽學生認真發揮團隊合作精神。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	參加研習，諮詢資深教師	1. 請教資深老師的教學策略，並請教當發生某些問題時的處理方式。 2. 參加相關研習，觀摩別人的教學方式。	資深教師	113 年 6 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 能即時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 教師能利用多種教學媒材(水桶、三角錐、軟式躲避球)呈現教學重點為值得學習之處。
4. 學生參與度高。