

教學後省思 湖西國小 趙若苓

這次公開課透過異質性分組討論的方式，讓學習能力較高的學生帶領組別中較落後的同學，學生之間討論與指導，來加強孩子自主學習能力，而課程中可在優化與改進部分有以下：

1. 分組互學時間上掌握度不足，讓各組別進行解答或質疑，與學習各組答題經驗與理解詞語應用，未實際掌握學生解題進度，而未能完整呈現。
2. 觀察角實際操作教具時，在視覺上可再做更明顯細分，例如順向逆向的方向的區分，可讓學生容易辨識角度。
3. 課前的因材網影片引導，教具操作可多讓學生多練習使用熟練度，加強自主學習能力，如在課堂時間緊湊時可使用公撥方式進行引導，減少學生觀看上時間的落差。
4. 連接學生的新舊知能與生活經驗，在提問了解孩子回應反饋，理解學生有無理解迷思，即時調整教學內容，是否加深概念，或是不須贅述。