

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

授課觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王璟瑞</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國數綜	
授課教師	<u>王文明</u>	任教 年級	自然	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	熱與溫度	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 10 月 17 日	地點	<u>自然教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過問答引導回顧前次課程經驗。 提供架構、引導學生完成筆記，並練習確立合適標題。 採用目的清楚的實驗方式，並落實動手操作，加強學習效果。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	實驗的操作能引發學生的興趣，進而投入思考與討論。 能提供明確的實驗操作示範與步驟。 一開始就揭露實驗結果，不免過快滿足好奇心。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能視學生操作狀況，即時提供必要的引導與協助，如寶特瓶漏氣如何調整器材等。 能回饋以助調整操作方法，促使實驗成功，並分析失敗的可能原因。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	明確指示該做的事情，使學生的行動有目標，如作筆記、製作實驗器材等。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛輕鬆愉快，學生能在無壓力的環境下盡可能發揮身體與思考能力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王璟瑞</u>	任教 年級	<u>4、5</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>王文明</u>	任教 年級	<u>6</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>人造雲</u>	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 16 日	地點		<u>國小辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 10 月 17 日	地點		<u>自然科教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 人造雲實驗 III 2. 為何不需要冷、熱水，也不需要「凝結核」仍然可以憑空產生雲霧					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 熱能提升分子動能 2. 流體受熱後的變化 3. 熱對物質的影響 4. 物質的三態變化 5. 大氣中水的三態變化					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 進行實驗說明與原理介紹 2. 分組實作 3. 實驗報告的書寫作為形成性評量					
四、學生學習策略或方法： 1. 動手操作驗證科學概念 2. 分組討論釐清科學原理					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 提問
3. 發表
4. 實驗
5. 小組討論
6. 專題報告

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 17 日

地點：國小辦公室

