

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：方俊榮 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：陳翰毅 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育
教學單元：六、快樂向前衝
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 17 日 地點：體育器材室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 17 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
2. 健體-E-B1：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
3. 健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二)學習表現：

1. 認知 1c-III-1：了解動作技能要素和基本運動規範。
2. 技能 3c-III-1：表現穩定的身體控制和協調能力。
3. 情意 2c-III-2：表現同理心、正向溝通的團隊精神。

(三)學習內容：

1. Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。
2. Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
3. Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。

(四)學習目標：

1. 知道跑步的基本動作要領。
2. 努力學習教材中跑步基本動作的內容。
3. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。
4. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。
5. 於運動時注意並展現相關保健行為。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識

1. 學生了解跑步時正確擺臂姿勢。
2. 學生知道跑步時穿著適切的球鞋以保護雙腳。

(二)起點行為

1. 跑步時眼睛注視前方、肩膀放鬆。
2. 身體重心微微前傾、跨步時以前腳掌著地。

(三)學生特性

1. 本班學生領悟力不錯，有 90%能正確做出老師指定動作。
2. 本班學生守基本規矩，唯少數 2、3 位學生較亦不自主講話。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 熱身活動

- (1)教師指導學童整隊，帶操熱身。
- (2)教師帶學童至平坦安全的PU跑道，進行跑步活動。

2. 發展活動

(1)步步為營

- a. 場地布置：在活動場地中放置數個角錐，排放出適當的間隔。
- b. 讓學童練習用跑跨步的方式，一小步一小步快速跑過角椎，一步只能踏一個間隔，跨過角錐區時，腳步要跨大一些。
- c. 過程中提醒學童要抬高腳部，踩踏腳步速度頻率要盡量加快。
- d. 活動過程中，教師可視情況改變間隔距離，讓學童體驗不同距離的踩踏感覺。

(2)折返跑

- a. 場地布置：在活動場地中放置數個角錐，排放出適當的間隔，讓學童用手依序觸摸角錐來回折返跑(由近到遠)。
- b. 起跑時屈身，兩腿前後分開彎曲。
- c. 途中跑成直線，腳步要平穩。
- d. 接近角錐時，身體快速下蹲，腳尖減速急停，身體開始準備轉向，重心要穩。

e. 轉身後用前腳掌蹬地起跑，快速向前跑。

(3)跑步後保健

- a. 跑步後要做緩和動作，如原地踏步或做緩和操來調整呼吸，讓心跳緩和下來。
- b. 過程中或活動後，適當補充水分。教師應提醒學童，一小口一小口慢慢的補充水分，保持身體水的平衡。
- c. 運動後將汗擦乾，避免吹風著涼。
- d. 運動後如果衣服又髒又溼，應更換乾淨衣物，保持身體的清潔、乾爽，口罩也要替換。

3. 綜合活動

- (1)教師表揚表現好的學童，給予鼓勵，並請他示範給其他同學觀摩，鼓勵學童說出自己的心得。
- (2)鼓勵學童多多練習，培養正確的跑步動作。

(二)教學策略

1. 教學清晰：教師能將概念轉換成教學活動，讓學生充分了解所授教材跑步概念，形成完整的知識結構。
2. 活潑多樣：引起並維持學生動機，應用多元的教學方法，正確地做出老師要求動作。
3. 有效溝通：運用良好的語文技巧，善用各種發問技巧，適當地使用身體語言，用心注意學生發表並促進師生互動。
4. 練習教學法：使用練習教學法，精熟學習。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略

1. 注意力策略：講解、練習交替使用，作短暫的休息，記憶效果將更大。
2. 合作學習策略：利用分組合作學習跑步技巧。

(二)學習方法

1. 精熟學習：重複練習，以達跑步技巧純熟。
2. 遊戲學習：以遊戲競賽方式反覆練習跑步技巧。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）能了解跑步規則（認知）：提問、口頭發表。

（二）能正確做出跑步基本動作（技能）：實作評量。

（三）能與同伴合作，和諧的完成動作與進行遊戲（情意）：實作評量。

六、觀察工具（可複選）：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期： 112 年 10 月 18 日

地點： 辦公室會議室

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>方俊榮</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>陳翰毅</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>六、快樂向前衝</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 10 月 17 日</u> 地點： <u>操場</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從學生舊經驗出發，讓學生了解跑步的技巧。 2. 藉由老師示範及學生實際練習，讓學生了解動作的差異性，並改善動作正確練習。 3. 適當的練習或活動後，適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用溝通技巧讓學生一聽就了解。 2. 教師在教學活動中能融入學習策略的指導。 3. 教師在各組間走動宣導過程中可能會遇到的情況，請同學注意及避免錯誤動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式多元，有實作評量、觀察評量。 2. 教師能視每個學生身體狀況調整運動強度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 以舉手發問方式，讓學生養成發言的基本禮儀。 2. 在進行活動前，會說明注意事項。 如：統一方向練習、保持安全距離等。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 動作較不熟練的同學，老師能給予鼓勵，並一步一步帶領完成動作。 2. 教師教學與學生互動融洽，歡樂中又帶有秩序。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

活動照片：



與教師們一起備課、說課。



指導學生先進行暖身操與體適能運動。



老師動作示範，並指導學生練習動作



指導學生進行不同距離跑步運動



觀課後進行議課活動

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>方俊榮</u>	任教年級：	<u>三年級</u>	任教領域/科目：	<u>健康與體育</u>
回饋人員：	<u>陳翰毅</u>	任教年級：	<u>二年級</u>	任教領域/科目：	<u>健康與體育</u>
教學單元：	<u>六、快樂向前衝</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期：	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日	地點：	<u>辦公室會議室</u>		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師透過正確動作多角度的實際示範，讓學生一目了然，完全理解要領。
2. 教學活動進行中，教師能適時給予學生回饋，提高師生間的互動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動中有些學生未積極參與，可以在差異化教學上再做改進。
2. 整體教學稍沉靜，學生笑聲較少，宜多一些幽默口語對話。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教材設計以漸進式由簡至繁、由淺至深，學生容易理解。
2. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，可引發學生學習動機。
3. 透過親身實際示範，讓學生清楚明白動作要領。