

公開課-資料整理或省思

教學者	張玉霖	任教年級	三年級	任教科目	數學
教學單元名稱	認識角				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	楊秋萍	觀察時間	112 年 11 月 6 日		



找出情境圖中的角

描出三角板的角

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結學生生活經驗，配合情境圖片，引起學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師利用不同情境圖片呈現教材內容，使學生能持續專注參與學習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 練習過程中，學生透過參與、互相討論， 更加理解或熟練學習內容。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 了解學習程度，適時歸納學習重點，有效引導學生， 引發學生的學習意願。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 課程進行中引導學生針對活動互相討論與實作。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 引導學生能專心聆聽、用心觀察，認識並實際操作使用三角板。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在行間走動巡視，觀察學生的描繪三角板的角，並給予適當的提示、指導。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生上台解說、操作示範，並透過提問，得以了解學生的學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師行間走動巡視，學生口頭發表、實作，適時提供學生適切的學習指導與回饋。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	A-4-3 較少主動發言的學生，教師也會隨時創造機會給予發言機會，鼓勵參與學習。			
本節課堂的特色與優點	課堂中連結學生生活經驗、鼓勵積極參與學習，提高學生學習動機，達成有效學習。分組合作學習，上課氣氛愉悅、互動良好。。			
觀察者的學習與收穫	教師利用小組合作，透過小組競賽讓學生學習數學，對於學習動機、意願和學習成效，都有很好的效果，			
個人省思				
與學生生活經驗連結，更能引發學習興趣，加強學習意願與學習效果。配合電子書、數位媒體的操作示範，具體呈現、說明，有助於學生理解繪圖步驟。預估教學活動時間，並隨時視上課狀況機動調整，以確實掌握每個教學活動的完整性與流暢度。				