

彰化縣 112學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	彰化縣立成功高中		
會議日期	113年 6月 17日 下午6:00-7:00		
共備人員	陳佩瑜、王思璇 (請簽名)		
教學時間	113年6月18日 上午10:15-11:00	教學年級	國中一年級
教學單元	臺灣手語補充教材 第三單元 我們遲到了	教材來源	自編手語教材
教學者	王思璇	記錄者	王思璇
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
△ 4位學生(2位普生、2位特生) 特生程度不一 < 疑似學障 智能障礙是 說明2位特生的程度 智能障礙生手部精細動作不佳。 ○ 在先前的專業社群活動中,已共同討論教材詞彙及文本, 佩瑜老師也需與錄製影片,教材內容需共同編想。 ○ 教材呈現方式有紙本及canva簡報,使用學生熟悉的課本編排方式,簡報也比照日常上課模板。 ○ 教學目標為詞彙理解及表譯,譯文句意表譯。 ○ 評量方式含表譯及理解,並視學生程度調整方式及標準,智能障礙生增加提示及詞彙標準。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】
公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年6月 18日	教學者	王思璇
教學時間	上午10:15-11:00	教學對象	102楊○晴、106陳○鈞 106洪○睿、106何○軒
教學領域	特殊需求領域-溝通訓練課程 (臺灣手語)	教學地點	優學教室
教學單元	單元三：我們遲到了	教材來源	自編手語教材
觀課者	陳佩瑜 教師(東溪國小)		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 轉換活動(很順暢) 讓學生注意、學習動機高。	希望課文內容的問題也都能打出來
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 手語詞彙簡報有分解、 肢解釋、和相反詞	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 時間的延伸練習。 現在幾點？早上幾點到學校。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4 使用圖片(跟手語詞彙 相關)印象深刻。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5 常走動能關注每位 學生的手語情形(做做公司)。	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 老師會特別解釋「回答」 是方形的，而不是三角形的。 檢視學生的手勢。	手語表情也希望能豐富一點
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 ①指認手語詞彙(看圖找詞彙) ②看詞彙比手詞。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3 百貨公司是複合詞，會 放慢速度。	

③會用錄影的方式錄學生當下學習的課文

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 使用 wordwall. 看圖片找詞彙。 有時間限制更好玩!	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 對於學生的問題會 回答。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-3 善用鼓勵的話增 加學生的好行為。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 wordwall是觸控控制 螢幕，大家都玩到!	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣113學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】-議課會議紀錄

學 校	成功高中國中部		
會議日期	113年6月18日(二) 11:00-12:00		
議課人員	陳佩瑜、王思璇 (請簽名)		
教學時間	113年6月18日 上午10:15-11:00	教學年級	國中一年級
教學單元	臺灣手語補充教材 第三單元 我們遲到了	教材來源	自編手語教材
教學者	王思璇	記錄者	王思璇
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
一、優點 1. 課程轉換活動很順暢，讓學生能保持學習動機。 2. 教材能善用科技運用、簡報，手語辭彙若為複合詞會註解、相反詞、補充解釋，很清楚。 3. 課堂上會讓學生連結生活應用，例如時間、校門有幾個。 4. 善用圖片，圖片能與手語辭彙有關，例如：相見(兩個眼睛對看)。 5. 能落實走動管理，會關注每個學生學手語的情形；會站在跟學生同個方向。 6. 會檢視學生手語的手形的正確性，例如回答的句、方混用。 7. 語詞測驗多元評量很豐富，例如：包含指認手語辭彙、看詞彙比手語。課文會用錄影方式。 8. 善用 wordwall 軟體，可適度增強學習動機，學習會更有效。 9. 針對上課較容易打岔或聊無關事情的學生，會適度地回答或消弱該生，讓該生能有較高的專注力。 10. 會鼓勵學生，說的話語能建立學生正向行為、有信心。 二、建議 1. 建議可以在旁邊加上小小的手形圖片。 2. 課文引導上的提問，太常用口語，建議增加手語示範與提問。 3. 表情要再增加。 4. 應用複合詞，不宜用「融合詞」。			