

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳佳妤 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：南一出版(四下)數學第六單元周長和面積

觀課人員：張淑媛

觀察前會談時間：113年4月19日15:00至16:00 地點：四丙教室

預定入班教學觀察時間：113年4月24日10:30至11:10 地點：四丙教室

一、教學目標：

1. 能理解長方形和正方形的面積公式
2. 能理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。

二、教材內容：

南一版數學四下第六單元-周長和面積

三、學生經驗：

學生能透過操作平方公分板來實測和計算圖形的面積

四、教學活動（含學生學習策略）：

活動一：認識長方形與正方形周長公式。（一節）

1. 複習舊經驗「周界的長為周長」、「長方形兩雙對邊分別等長」、「正方形四邊等長」的概念。
2. 以長方形圖形舉例題，「長方形兩雙對邊分別等長」，透過加法和乘法解題，並歸納出長方形周長公式。
3. 以正方形圖形舉例題，「正方形四邊等長」，透過乘法解題，並歸納出正方形周長公式。
4. 老師提醒學生用簡化的乘法進行計算，進而發展為公式。

活動二：認識長方形與正方形面積公式。（一節）

1. 使用平方公分板來實測卡片面積是幾平方公分。
2. 老師以長方形圖形舉例，先找出長一排幾個(被乘數)，再找出寬排幾排(乘數)，以長的個數乘以寬的排數，算出面積共有幾個方格(積)。
3. 透過乘法簡化點算，並歸納出長方形面積公式。
4. 老師以正方形圖形舉例，找出一邊排幾個(被乘數)，找出共有幾排(乘數)，算出面積共有幾格，再歸納出正方形面積公式。

活動三:周長和面積的關係、認識平方公尺和換算。(一節)

1. 例題:3 個面積相等的不同圖形,周長都會一樣長嗎?

同學分組討論並計算,每組派一位同學上臺解題

2. 例題:4 個周長相等的不同圖形,面積會一樣大嗎?

同學分組討論並計算,每組派一位同學上臺解題

3. 教師說明:周長一樣長的圖形,面積不一定一樣大;面積一樣大的圖形,周長不一定一樣長。

4. 教師說明:正方形面積=邊長×邊長,邊長 1 公尺的正方形,面積是 1 平方公尺。

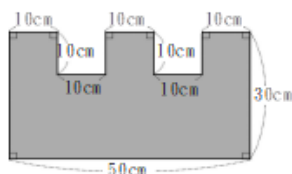
5. 同學一起合作,用數學課本拼排 1 平方公尺的面積。

活動四:複合圖形的面積(一節)

1. 教師說明:計算複合圖形面積時,可以先把圖形切割成基本圖形在算面積,或可現把圖形增補成一個完整的基本圖形,再扣除補上的那一塊面積。

2. 將同學分成兩組,兩組分別使用不同的計算方式,再上臺解題

3. 例題:



(1)使用切割方式:可現算突出的 3 塊面積。

$$10 \times 10 = 100, 100 \times 3 = 300, 50 \times 20 = 1000, 1000 + 300 = 1300 (\text{cm}^2)$$

(2)使用圖形增補再扣除補上的面積。

$$50 \times 30 = 1500, 10 \times 10 = 100, 100 \times 2 = 200, 1500 - 200 = 1300 (\text{cm}^2)$$

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標,說明使用的評量方式):

口語評量、形成性評量

七、觀察的工具(可複選):

☒ 教學觀察表(初階認證必填)

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字紀錄表

☒ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☒ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他:

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 4 月 26 日 10:30 (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：四丙教室

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳佳好 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(四下)數學第六單元周長和面積

教學節次：共四節 本次教學為第四節

觀課人員：張淑媛 觀察時間：113年4月24日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳佳妤 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(四下)數學第六單元周長和面積

觀課人員：張淑媛 回饋會談時間：113 年 4 月 26 日 10:10 至 10:30 地點：四年丙班

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師善用提問技巧，引導學生踴躍討論及發表。
2. 教師適切引導並分組討論，給予任務，讓孩童在學習中建立自信。
3. 教學方法循序漸進，並利用即時抽問、多元評量方式，充分掌握學生學習成果。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生較易在切割或拼湊圖形時感到困惑，老師應給予多點時間引導，教學時也可搭配操作圖卡，並重複演練數次。

三、 具體成長方向：

帶著學生解決不同類型面積和周長的問題，包括各種形狀的圖形如何計算其面積和周長。

四、 觀課者的收穫：

可以學習到不同教師在課堂上使用的教學方法和策略

課堂中老師讓學生充分討論與發表，與學生互動自然，學生學習過程能保持一定的專注度。