

## 彰化縣 112 學年度洛津國小 公開授課教案

領域/科目	國語融入學習策略		設計者	許淑雅	
實施年級	二年級	教學節次	共 2 節，本次教學為第 1 節		
單元名稱	第 12 課 新年快樂				
設計依據					
學習重點	學習表現	5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 調整→利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。		核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。			
議題融入	實質內涵	科技教育			
	所融入之學習重點	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。			
教材來源	康軒二年級上學期教師手冊、網路圖片、美共共備				
教學設備/資源	觸控式大屏、myviewboard				
學習目標					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在一分鐘 2 個字的速度念 120 字以上的課文內容。</li> <li>● 能根據圖像、影片，回答關於課文內容的問題。</li> <li>● 能運用圖像策略理解文本內容、推論訊息。</li> </ul>					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引起動機	5'	
一、抄聯絡簿 二、唸讀課文一分鐘		口頭評量
發展活動		
一、藉由課文教學引導影片理解文本內容 1. 播放電子書課文教學引導影片，藉由影片內容或畫面理解課文重要訊息 2. 回想影片畫面推論或整合訊息	15'	口頭評量
二、完成圖像式策略學習單 1. 運用圖像策略理解文本內容 2. 運用圖像策略推論訊息	15'	實作評量
綜合活動		
一、考考你，考不倒 1. 依今日上課內容，選出正確答案	5'	紙筆評量

公開授課資料整理：



洛迦彩虹班 潘曉老師

閱讀理解 圖像式理解策略

康軒G2A12 新年快樂 學習單

\_\_\_月\_\_\_日( ) 姓名：\_\_\_\_\_

仔細觀察找一找，幫課文插圖填台詞或填介紹詞

1 p.124 - 125

地點：[ ][ ][ ][ ]

節：[ 冬<sub>天</sub> ] [ 夏<sub>天</sub> ]

時間：[ ][ ] 晚

事情：看<sub>煙</sub>火<sub>朵</sub>朵 [ ][ ] 放<sub>和</sub>拍<sub>照</sub>。

2 p.126 - 127

地點：[ 臺<sub>灣</sub> ] [ 雪<sub>梨</sub> ]

節：[ 冬<sub>天</sub> ] [ 夏<sub>天</sub> ]

事情：大<sub>掃</sub>除<sub>、</sub> 買<sub>年</sub> [ ][ ] [ 吃<sub>年</sub> [ ][ ] 飯 ]...

彰化縣 112 學年度洛津國小 公開授課觀課紀錄表

教學日期	113 年 1 月 4 日	教學者	許淑雅
教學時間	8:40~9:20	教學對象	二年級資源班學生
教學領域	國語	教學地點	彩虹班
教學單元	第 12 課 新年快樂	教材來源	課本、自編教材
觀課者	林珊亦		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	運用多個教學活動，幫助學生多次練習，並且搭配影片和圖片，讓學生能夠更加了解學習內容。	無
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	適時給予回饋和增強，且以多元評量的方式協助學生檢視自己的學習情況。	無
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應摘要敘述	建議
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	使用 classdojo 進行增強，學生能維持上課規矩和良好行為。	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	師生互動良好，且顧及每位學生的反應，給予學生正向的回饋。	無
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣 112 學年度洛津國小 公開授課觀課紀錄表

教學日期	113 年 1 月 4 日	教學者	許淑雅
教學時間	8:40~9:20	教學對象	二年級資源班學生
教學領域	國語	教學地點	彩虹班
教學單元	第 12 課 新年快樂	教材來源	課本、自編教材
觀課者	張菁蓉		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.結合學生生活經驗進行課程教學。 2.運用圖像策略理解課文內容，以圖片影導學生理解文本、推論訊息。	無
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1.課堂中隨時提問，並透過口頭評量學生學習情形。 2.以課堂學習單書寫作為檔案評量，評量學生課文理解情形。	無
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1.課堂開始前增強制度：增強學生學習動機，並確認學生學習狀態。 2.運用影片及口語引導，使原本分心的小朋友回到專注狀態。	在學生提出跟課堂無關的問題時，可以不回答期問題，並提醒學生怎麼做更好。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			

B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1.座位安排成可以同時看到白板與觸控式大屏，能同時使用兩種教學設備進行課程。	無
B-2-2 能習得正向的社交技巧。		