

附件三

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

113年4月9日

教學者：陳嘉成 觀課人員：葉立德  
任教年級：8 任教課程：主課程：社會人文 副課程：

回饋討論日期及時間：113年4月9日 10點30分至 11點10分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧。

- (1) 學生上課氣氛活絡，學生常有發散聯想及提問。
- (2) 以講述為主的教學模式，可以多一點問題與學生討論及互動。
- (3) 板書書寫可以更有條理，寫黑板前可以思考黑板板面規劃這樣學生比較好作筆記。
- (4) 可以準備一張歐洲國家的地圖掛畫，讓學生更加了解宗教改革發生的地點和國家。

2. 觀課人員回饋。

流程：

老師講課時過於緊張，導致講課語速過快，學生會有聽不清楚的情況。可以講慢點讓學生可以清晰明瞭地了解老師講課的人名和故事。學生對於天主教與基督教的區別，或許不是很能理解，老師可以舉出一些實例讓學生理解兩者的差異。

學生本身對於老師講的內容，可以提出許多發想，這是不錯的表現。如施品均就發出提問，這表示老師講課可以讓學生有延伸和聯想。但欠缺歐洲地圖，所以學生不太能夠理解，義大利、法國、日耳曼、荷蘭等地的實際位置。

建議：

立德：可以多預留一點時間給學生和老師進行討論，以便學生釐清建立清晰的觀念。以及時間製作工作本。準備一些生活實例或故事與學生生活經驗連結，讓學生知道什麼是人文精神與宗教改革的影響。人文主義對於一些學生來說，或許過於虛幻難以理解。建議可以提供更加淺白的故事和例子，讓不同知識背景及素養的學生也可以輕易理解宗教改革的意義。