

# 彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃雅琦 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健康與體育  
回饋人員： 林惠貞 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 閩南語  
教學單元： 二-2 全面反毒  
觀察前會談(備課)日期： 113 年 5 月 17 日 地點： 輔導室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 5 月 21 日 地點： 五年丁班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ●核心素養具體內涵

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。。

#### ●學習表現

1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。

1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。

2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。

2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。

3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。

4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。

4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。

#### ●學習內容

Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。

Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。

#### ●學習目標

1. 運用「批判性思考」技能，辨別新興毒品。

2. 認識毒品的特性與危害。

3. 覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。

4. 運用「天龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品。

5. 對照不同的情境需求，尋求適用的生活技能。

6. 辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷思。

7. 主動表現遠離毒品的行動。

8. 認同拒絕毒品的行為。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已能說出何謂成癮，以及哪些物質會讓人成癮。

### 三、教師教學預定流程與策略：

《活動 1》辨識新興毒品

- 《活動 2》毒品的特性與危害
- 《活動 3》使用毒品的影響
- 《活動 4》毒品危害實際案例分析
- 《活動 5》向毒品 SAY NO
- 《活動 6》向毒品 SAY NO
- 《活動 7》遠離毒品的健康行動

使用策略:觀看影片與動畫、批判思考與討論、情境模擬與角色扮演。

#### 四、學生學習策略或方法

- 1.觀看影片與動畫，學生直觀地了解毒品的危險性。
- 2.透過討論進行批判性思考，讓學生了解毒品對於健康及生活的影響。
- 3.通過角色扮演和情景模擬，讓學生學會如何在日常生活中識別並拒絕毒品的誘惑。

#### 五、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、提問、小組討論、態度檢核。

#### 六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表    軼事紀錄表    其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年5月22日

地點：輔導室



# 彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：黃雅琦 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育  
 回饋人員：林惠貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：閩南語  
 教學單元：二-2 全力反毒 教學節次：共3節，本次教學為第1節  
 觀察日期：113年5月21日 地點：五年丁班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂開始老師先以新聞事件引起學生生活經驗的共鳴。 2. 能將新興毒品納入授課的教材，符合時代趨式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能讓學生進行「批判性思考」，辨別毒品的危害。 2. 能利用相關的影片和動畫，幫助學生辨識毒品的偽裝。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師能給學生模擬情境題，鼓勵學生體驗拒絕的技巧。 2. 老師能適當提供簡易的題目給尚未回答的學生，鼓勵他們參與課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師能使用獎卡積制，培養學生良好的課堂規範。 2.老師能使用獎卡積制引導學生踴躍發言，並適時給予掌聲。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.對於未能即時回答的學生，請他坐下再想想，給予彈性的時間。 2.教學活動流暢，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

# 彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃雅琦 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健康與體育

回饋人員： 林惠貞 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 閩南語

教學單元： 二-2 全力反毒 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 5 月 21 日 地點： 五年丁班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\* 教師熟悉課程，教學流暢。

\* 班級秩序良好，學生踴躍發言，發表流利。

\* 師生能熟悉彼此默契，同儕也能確實合作。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\* 角色模擬時間較耗時，可以考慮第二次上課再進行，才不會匆促結束，無法統整。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。