

112學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麗珠</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林芷羽</u>	主要任教 科目	<u>國語</u>
教學單元	康軒五上第八課-最勇敢的女孩		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_12_月_11日</u> <u>10:30至11:10</u>	地點	<u>學習中心</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_12_月_12_日</u> <u>9:30至10:10</u>	地點	<u>學習中心</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p>			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生於上節輪流念讀此篇課文，教師已針對每段落統整大意一遍
2. 本課重點詞語已以實際例句讓學生瞭解意思
3. 學生在課文內容上大致有基礎認識，然對於細節段落的因果關係熟悉度尚不足
4. 此班為三位學障和兩位智能障礙學生，如使用簡短的基礎問答他們能夠應付，但對於長段落的大意五位學生皆在回答時常抓不住重點亦或答非所問

三、教師教學預定流程與策略：

1. 開頭以簡易問答及影音圖文增加學生對此篇課文的概念印象
2. 接著以念讀結合提問法，加深學生對於段落及通篇課文大意之熟悉度
3. 再以自製內容重點學習單，加強學生以紙筆方式練習提取訊息之速度
4. 課堂尾端以小組合作學習法激發學生在課文段落整合方面之能力

四、學生學習策略或方法：

1. 專心閱讀段落，仔細思考過後再給予回答
2. 以螢光筆劃取段落重點
3. 參與課堂討論，與同學交流想法

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

本節課利用教師提問，學習單、小組討論等評量方式

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 112 年 12 月 15 日 11:20 至 12:00

地點： 學習中心辦公室

112學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麗珠</u>	主要任教科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林芷羽</u>	主要任教科目	<u>國語</u>
教學單元	康軒五上第八課- 最勇敢的女孩	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第2節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年12月12日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>學習中心</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過認識課文結構，瞭解本課文大意，使學生知悉本課的[人、事、時、地、物]	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3利用課文學習單，讓學生學習找出段落關鍵重點。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 透過小組問答，讓學生練習找出課文中的[人、事、時、地、物]，並透過同儕間的相互補充，讓學生更熟悉課文內容。	
		A-2-4 學生在念讀完每一段落後，教師會引導學生總結該段的學習重點，並適時補充。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 課堂中段，由學生團體合作練習尋找學習單中的答案，激勵同儕間的相互討論與思考，教師適時給予引導和補充。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 課程當中教師會引導學生利用螢光筆畫記段落重點 A-3-3 當學生回答時，教師立即加分或給予口頭增強讓其他同學更踴躍於發言	

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 透過口語問答、小組、學習單等評量方式，得知A學生能找出本課的[人、事、時、地、物]
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2 當B學生回答問題方向有誤時，教師適時的修正與補充
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 當C學生不清楚題目時，教師會重述問題並且引導學生了解事件之因果關係，使學生理解題目的核心重點為何

112學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麗珠</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林芷羽</u>	主要任教 科目	<u>國語</u>
教學單元	康軒五上第八課- 最勇敢的女孩	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第2節
回饋會談日期及時間	<u>112年12月15日</u> <u>11:20至12:00</u>	地點	<u>學習中心</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 在上課時，透過教師導讀課文後學生分組朗誦一次的方式，讓學生專心於課堂並更深入了解課文。
2. 利用問答的方式，讓學生自行從學習單找出記敘文之段落重點。
3. 利用電子書和學習單清楚呈現上課內容及重點。
4. 引導學生從學習單整合段落意思並能自行提問，訓練學生的提取訊息之能力。

(二)學生學習表現

1. 教師提問時，多數學生皆能踴躍舉手發言。
2. 學生練習提問時，多數學生能與同儕認真討論、相互合作，列出組別題目。

(三)師生互動與學生同儕互動

1. 當教師提問時，對於回答問題的學生，能立即加分及給予口頭回饋，例如：是的！你很棒。
2. 學生發言後，教師帶同學生一起給予鼓掌以示鼓勵。
3. 當學生不專心或注意力不足時，教師會走到該生身旁，提醒學生要注意聽。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為

1. 考量不同學生的反應速度，教師應增加小組討論時間。
2. 教師可以將學習單投放到電子螢幕，減少溝通成本增加時間效率。

(二) 學生學習表現

1. 在念讀課文時，幾位學生容易跟不上大家的速度。
2. 有時多位學生同時回答問題，課堂秩序容易被打亂。

(三) 師生互動與學生同儕互動

1. 教師提問請其中一組學生回答時，另外一組的同學習慣先搶著回答。
2. 小組討論時，有些同學仍不太能跟上進度。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 B-1-1	研讀《有效閱讀：閱讀理解，如何學？》再與麗珠老師分享心得	陳麗珠老師	113.02.25

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 教學時帶入組別提問的方式，更能增強學生的學習動機及團隊合作意識
- (2) 將學生的朗誦部分區分成段落式，讓個別學生更能沈浸於學習環境中
- (3) 如果在講解課文時，能適時帶入影片及圖文，更能增加學生的專注力

★最勇敢的女孩

學生姓名

〈小時候〉

在「巴基斯坦」的一個小村落中

當地大部分的女孩都沒有機會去上學

然而，有一名叫「馬拉拉」的小女孩。

由於她的父親是一位「詩人」、「校長」、「社會運動家」

她的父親並沒有輕視女性的觀念

因此，她受到父親很大的影響，對於「女孩子無法接受教育」的情況覺得非常不公平。

〈童年〉

馬拉拉 11 歲時，「恐怖組織」霸佔了她的家鄉。

在她的家鄉，對於女孩和人民有很多的限制。

例如：女孩被規定「不准上學」、「不能工作」、人民不能看電視、唱歌和跳舞。

馬拉拉和她的父親都覺得這樣的規定不合理

於是她參加許多「抗議活動」並「發表演講」。

〈2009 年〉

馬拉拉在「英國廣播公司」的網站上，開始紀錄被控制的生活。

她想透過「網路」讓世界了解恐怖組織的暴行。

〈少年—重大事件〉

有一件震撼世界的事情發生了！

有人擋下馬拉拉搭乘的校車，並對她的頭部開槍。

馬拉拉的頭部因此受到嚴重傷害，那時，她的生命垂危。

而對她開槍的兇手正是「恐怖組織」。

一個努力爭取「受教 權」的女孩居然換來生命的威脅。

這件事情引起了全世界的關注，而馬拉拉不但沒有放棄，

反而更努力替女孩爭取受教育的權利！

〈槍擊事件後的影響〉

馬拉拉受邀到「聯合國」大會上演講。

她提到兩段很重要的話…

1. 恐怖分子不但威脅不了她，讓她得到的卻是堅強、勇氣和希望。
2. 書本和筆是最強大的武器

之後，她和父親成立了「馬拉拉基金會」，幫助了更多窮困的孩子能夠去學校接受教育。

〈2014年〉

17歲的馬拉拉得到「諾貝爾和平獎」，是有史以來最年輕的得主

年紀小小的馬尼拉卻展現出無比的勇氣！但什麼是勇敢呢？

➡ 真正的勇敢是……「縱使心中害怕，卻還是願意為信念前進」