

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	張瓊分	任教年級	四	任教領域/科目	數學
回饋教師	康華珍	任教年級	五	任教領域/科目	數學
教學單元名稱	周長和面積	教學節數		共 六 節 本次教學為第 四 節	
觀察前會談(備課)日期	113 年 5 月 14 日	會談地點		音樂辦公室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識面積單位「平方公尺」。
2. 能以 1 平方公尺為單位，進行面積的估測和實驗。
3. 能了解 1 平方公尺等於 10000 平方公分。
4. 能進行平方公尺和平方公分的換算活動。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已於 3 下第五單元學過…認識面積和平方公分。
2. 學生已於 3 下第五單元學過…用平方公分板實測和計算圖形的面積。
3. 學生學過估測面積的大小。

三、教學預定流程與策略：

(一)準備活動

1. 請學生準備粉筆。
2. 請學生準備一公尺的布尺。
3. 請學生準備深色膠帶。

(二)發展活動

1. 引導學生觀察課本第 88 頁上面的圖片，並打開自己的雙手，以便瞭解一公尺的概念，做形成性評量。
2. 引導學生使用布尺測量教室地皮的磁磚長度，並使用粉筆在磁磚邊畫線，確保學生能畫出一公尺的長度。
3. 引導學生觀察課本第 88 頁下面的圖片，接下來分組活動：利用剛才畫在磁磚上的線條，分工合作畫一個邊長 1 公尺的正方形，藉此建立學生 1 平方公尺的量感。
4. 引導學生在黑板前打開雙手測量黑板的長度，讓學生利用估測的方式建立 1 平方公尺的量感。

(三)綜合活動

1. 讓學生發表本節學習內容之感想並由老師進行歸納。
2. 學生完成習作第 65 頁並檢討。
3. 老師補充題目以增強學生在平方公尺的量感。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生實際操作膠帶，以建立平方公尺的量感。
2. 學生利用生活常見物品建立平方公尺的量感。
3. 學生透過分組合作，討論及實作來學習本節內容。
4. 學生透過課本及習作的題目，增加解題的熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 實作評量：學生能說出自己的解題策略並正確操作。
2. 發表：學生能正確說出自己的想法。
3. 小組討論：能與同學共同合作圍出 1 平方公尺的範圍。
4. 紙筆測驗：能透過題目的練習進行估測及算出面積和單位換算。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		張瓊分	任教年級	四	任教領域/科目	數學
回饋教師		康華珍	任教年級	五	任教領域/科目	數學
教學單元名稱		周長和面積	教學節次		共 六 節 本次教學為第 四 節	
公開授課 日期		113 年 5 月 17 日	授課地點		407 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 配合課本裡的圖片、動畫並結合學生生活經驗中的物品，引起與維持學生學習動機。 A-2-2 運用電子書配合圖片，清楚呈現學習內容。 A-2-3 教師利用學生準備的材料，讓學生練習，以理解熟練本單元的學習內容。 A-2-4 學生在完成本學習活動後，教師會適時歸納及總結本單元的學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 教師透過提問來引導學生思考，並示範如何建立平方公尺的概念。 A-3-2 教師運用指導語，協助學生瞭解本單元的概念。 A-3-3 教師在學生實地操作時，會巡視學生操作是否正確，並適時提點學生應注意事項。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 教師運用課本及習作題目評估學生是否習得本單元概念。 A-4-2 教師在學生發表或紙筆測驗後，了解學生不了解的地方。 A-4-3 教師根據學生的回饋，進行教學上的調整，以釐清學生的概念。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	康華珍	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	張瓊分	任教年級	四	任教領域/科目	數學
教學單元	周長與面積	教學節次	共六節 本次教學為第四節		
回饋會談日期	113年5月20日	會談地點	508教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教師透過四周環境隨處可見的物品，教導學生觀察並進行概念之澄清。
2. 透過分組合作學習可增加學生的學習興趣之外，也可加強同儕之間的學習。
3. 教學能緊扣教學概念，讓學生能在課堂上有精熟的機會。
4. 學生利用教室地板學習平方公尼的概念，也可複習舊經驗，利用地板貼的平方公尺的圖形，讓學生能在平日裡建立量感。

二、教與學待調整或精進之處

1. 單位的換算教學上要再多一些時間。
2. 部分學生在看題目方面顯得太有自信，以致於看錯、算錯。教師在這方面要多叮嚀學生用心看題目。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 參與校內外相關研習或經驗分享。
2. 與學年同事進行經驗交流。
3. 參閱相關著作。

四、回饋人員的學習與收穫：

在觀摩授課教師的教學後，可以知道自己在課堂遇到相關單元時，學生的困難處，藉此調整自己上課的模式，讓學生更快進入學習情境。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	康華珍	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	張瓊分	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	周長與面積	教學節次		共 六 節 本次教學為第 四 節	
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				